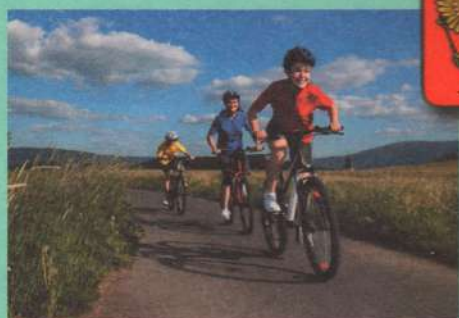




ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



6

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

УЧЕБНИК
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Рекомендовано Министерством просвещения
Российской Федерации

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2020



УДК 373:30+30(075.3)
ББК 60я721
О-28

На учебник получены положительные заключения по результатам
научной (заключение РАО № 876 от 18.11.2016 г.),
педагогической (заключение РАО № 647 от 21.11.2016 г.)
и общественной (заключение РКС № 331-ОЭ от 22.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы:

Л. Н. Боголюбов («Как работать с учебником»; Словарь), *Н. Ф. Виноградова* (§ 1–3; Словарь); *Н. И. Городецкая* (§ 8, 10; «Учимся трудиться и уважать труд», «Учимся узнавать и оценивать себя»; Практикум к главе II; Словарь); *Л. Ф. Иванова* (§ 11, 15, 16; «Учимся развивать свою любознательность»; «Учимся быть интересной личностью»; «Учимся управлять своими эмоциями»; «Учимся взаимодействовать с окружающими»; «Учимся вести себя в ситуации конфликта»; «Учимся строить отношения с родителями»; Практикум к главам I, III; Подведём итоги; «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»; Словарь); *Т. Е. Лискова* (§ 4, 7; «Учимся размышлять»; «Учимся правильно организовывать свою деятельность»; Словарь); *Е. Л. Рутковская* (§ 5, 6, 9, 12–14; «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями»; «Учимся распределять своё время»; «Учимся учиться»; «Учимся понимать людей и устанавливать контакты»; «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»; «Учимся дружно жить в классе»; Практикум к главам II, III; Словарь).

Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /
О-28 [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. —
159 с. : ил. — ISBN 978-5-09-073923-8.

Учебник входит в линию учебников по обществознанию для основной школы (6–9 классы). Он знакомит школьников с проблемами развития личности, межличностного общения, затрагивает вопросы деятельности человека. Работа с материалом учебника позволит реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

УДК 373:30+30(075.3)
ББК 60я721

ISBN 978-5-09-073923-8

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены

Оглавление

Как работать с учебником	5
--------------------------------	---

Глава I.

Загадка человека

§ 1. Принадлежность двум мирам	10
<i>Учимся развивать свою любознательность</i>	14
§ 2. Человек — личность	15
<i>Учимся быть интересной личностью</i>	22
§ 3. Отрочество — особая пора	24
<i>Учимся управлять своими эмоциями</i>	31
§ 4. Потребности и способности человека	33
<i>Учимся размышлять</i>	40
§ 5. Когда возможности ограничены	40
<i>Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями</i>	49
§ 6. Мир увлечений	51
<i>Учимся распределять своё время</i>	58
<i>Практикум к главе I</i>	59

Глава II.

Человек и его деятельность

§ 7. Деятельность человека	62
<i>Учимся правильно организовывать свою деятельность</i>	67
§ 8. Труд — основа жизни	67
<i>Учимся трудиться и уважать труд</i>	74
§ 9. Учение — деятельность школьника	75
<i>Учимся учиться</i>	84
§ 10. Познание человеком мира и себя	86
<i>Учимся узнавать и оценивать себя</i>	93
<i>Практикум к главе II</i>	95

Глава III.

Человек среди людей

§ 11. Отношения с окружающими	98
<i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>	105
§ 12. Общение	106

Учимся понимать людей и устанавливать контакты.....	114
§ 13. Человек в группе	115
Учимся совместно всей группой делать полезные дела	124
§ 14. Отношения со сверстниками.....	125
Учимся дружно жить в классе.....	131
§ 15. Конфликты в межличностных отношениях	132
Учимся вести себя в ситуации конфликта.....	140
§ 16. Семья и семейные отношения	141
Учимся строить отношения с родителями.....	149
Практикум к главе III.....	150

Подведём итоги	152
Готовимся к Всероссийской проверочной работе.....	154
Словарь	156
Список интернет-ресурсов	158
Список литературы	159

Как работать с учебником

Уважаемый шестиклассник!

Перед тобой учебник по обществознанию — твой помощник в путешествии в мир знаний об обществе и о человеке.

Это новый для тебя предмет. Он расскажет о той части мира, которая именуется обществом. Что-то об этом ты уже знаешь из курсов «Окружающий мир» и «История». Чем же отличается новый предмет «Обществознание» от предмета «История»? Если на уроках истории ты узнаёшь о жизни общества в прошлом, то, изучая курс «Обществознание», ты будешь больше узнавать о современном обществе.

Ты и сам являешься частью этого общества: ведь ты окружён людьми, ты учишься в школе, ты живёшь в прекрасной стране — России. Живя в обществе, ты каждый день вступаешь в контакты с людьми. С близкими ты обсуждаешь то, что волнует тебя, что вызывает любопытство. Но ты связан незримыми нитями и с теми людьми, с которыми, возможно, лично не знаком. Ведь ты пользуешься тем, что создают своим трудом земледельцы, рабочие, инженеры и представители многих других профессий.

Ты ходишь в школу. Во всех городах и многих небольших посёлках и сёлах есть школы. В них тоже учатся ребята от 6,5 до 17 лет. Все они относятся к такой общественной группе, как школьники. Ты только вдумайся: ты садишься за парту — и в это же время миллионы школьников в разных частях Земли только спешат в школу или уже возвращаются домой.

Изучая обществознание в 6 классе, ты больше узнаешь об отношениях человека с его ближайшим окружением, общении, умении ладить с другими людьми. Этот раздел поможет тебе лучше разобраться в том, какие отношения между людьми помогают им стать лучше, добрее, сильнее. Сила ведь бывает не только физическая. Сила добра и справедливости для человека подчас важнее, чем сила мышц. Выигрывает в конфликте тот, кто стремится понять другого, услышать его, сохранить добрые отношения.

Чтобы путешествие в мир знаний было не только интересным, но и полезным, прежде чем приступить к работе с учебником, внимательно прочитай этот раздел: он поможет тебе организовать свою работу наилучшим образом.

Всё содержание учебника разбито на главы, а они, в свою очередь, — на параграфы (темы).

Текст параграфов необходимо читать, обращая внимание на выделенные **жирным шрифтом** слова. Эти слова объяснены в Словаре. Не забывай заглядывать в него, если выделенные слова тебе непонятны.

Каждый новый раздел учебника начинается сообщениями «О чём ты узнаешь» и «На какие вопросы ответишь». Это поможет лучше уяснить, какой материал ты будешь изучать в каждом разделе, какие вопросы являются самыми главными.

Обращай внимание не только на неизвестные тебе факты или выводы; внимательно работай с текстом и сопутствующими ему компонентами (вопросы, задания, рубрики).

В учебнике ты встретишь рубрику «Жил на свете человек». Из неё ты узнаешь интересные факты из жизни людей, оставивших заметный след в памяти народа. Эта информация полезна не только для расширения кругозора: каждому из вас важно использовать эти факты, выбирая примеры для подражания.

В рубрику «Путешествие в прошлое» включены сведения о жизни, обычаях, достижениях людей в далёкие времена. Современное общество во многом опирается на эти достижения. Коллективный опыт человечества позволит лучше разобраться в явлениях современности. Не зная прошлого, нельзя созидать будущее. Опыт предков бывает не только интересным, но и поучительным.

Иллюстрации делают текст увлекательным, интересным, но у них есть и другое назначение. Это часть учебной информации. Важно соотнести текст и рисунки, подумать, чем они друг друга дополняют, что уточняют. К иллюстрациям даны специальные вопросы — обрати на них внимание, чтобы не пропустить что-то существенное.

В рубрике «Картинная галерея» помещены репродукции выдающихся произведений изобразительного искусства. Они помогают лучше понять тему урока. Работа с ними не развлечение, а серьёзный труд сотворчества. Старайся проникнуть в авторский замысел, обращай внимание на художественную манеру, мастерство живописца.

Подписи под репродукциями картин содержат сведения о годах жизни художника (они даны в скобках). После названия произведения указаны дата его написания и музей, в котором хранится данное полотно. При этом использованы сокращения: ГТГ — Государственная Третьяковская галерея (г. Москва), ГРМ — Государственный Русский музей (г. Санкт-Петербург).

Самое важное в параграфе выделено таким значком: . Обрати на это внимание.

По ходу изложения материала встречаются вопросы и задания к тексту, которые заставят тебя задуматься, помогут самостоятельно сделать вывод.

Вопросы, по которым существуют разные точки зрения, встречаются в рубрике «Обсудим вместе». Не стесняйся высказать свою точку зрения, поделиться своими взглядами с одноклассниками. В споре рождается истина. Но только в том споре, где побеждают знание, сила доказательства, уважение к собеседнику.

Каждый параграф завершается вопросами для самопроверки — «Проверь себя». Отвечая на них, ты сможешь подготовиться к беседе на следующем уроке, проверить, всё ли из учебного материала ты понял. Если есть затруднения, обратись к тексту ещё раз. Как правило, ответы на эти вопросы содержатся в самом тексте параграфа.

Задания рубрики «В классе и дома» предназначены для выполнения на уроке или дома как индивидуально, так и в группах. Выполняя задания этой рубрики, ты должен проявить свою эрудицию, использовать знания, полученные на уроках истории, литературы, естествознания, мировой художественной культуры и др. Ведь все эти предметы касаются разных сторон жизни общества, природы и человека. Не ленись, если потребуется заглянуть в энциклопедии, словари или справочники. Чем больше ты узнаешь, тем интереснее тебе будет выполнять задания. Задания, отмеченные звёздочкой (*), являются более трудными. Они рассчитаны на тех ребят, которые проявляют интерес к обществознанию, не боятся сложностей, умеют работать не только с учебником, но и с дополнительной литературой, материалами Интернета.

Многие параграфы завершаются рубрикой «Учимся...». Здесь помещаются правила, памятки, которые помогут тебе справиться с заданиями раздела «Практикум».

Возможно, ты уже имеешь опыт полезных практических дел. Хорошо, если в этом году ты расширишь его, сумеешь стать более отзывчивым и терпимым. Не исключено, что твоя помощь другим людям отзовётся в их сердцах благодарностью. А может быть, никто не заметит твоих усилий, но это не страшно, ведь главное — приумножать каждый день добро.

В конце учебника ты найдёшь типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе. Если какие-то задания вызывают затруднения, повтори пропущенное или обратись за помощью к учителю, к своим товарищам по классу.

Изучение курса обществознания не ограничивается работой с учебником. Старайся внимательно вглядываться в окружающий тебя мир. У тебя есть много возможностей на практике показать, что твои знания и умения не формальны, что ты человек неравнодушный.

Обращай внимание на ситуации, в которых полученные знания тебе полезны, обсуждай с товарищами результаты своих размышле-

ний, потому что коллективно добытые истины умножают твой личный опыт, помогают соотнести его с опытом других людей. Одна из задач курса «Обществознание» — помочь тебе ориентироваться в окружающем мире людей.

О чём мы узнаем

- Чем человек отличается от животного
- Любого ли человека можно назвать личностью
- Легко ли быть подростком

Глава I



ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА



На какие вопросы ответим

- Чем подросток отличается от взрослого?
- Какие потребности есть у человека?
- Как помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?

§ 1. Принадлежность к двум мирам

ВСПОМНИМ

Чем человек отличается от других живых существ? Что лежит в основе поведения животного?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Что необходимо ребёнку, чтобы он рос и развивался? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нём?

Что такое наследственность

Конечно, каждый из нас задавался вопросами: «На кого я похож?», «Почему один человек похож на отца, а другой — на бабушку?», «Почему о родственниках говорят: похожи как две капли воды?» и «Чем похожи все люди на Земле?».

На все эти вопросы можно ответить, если знать, что любое живое существо наследует определённые биологические признаки (свойства). Наследует — значит получает от своих родителей (предков) характерные черты вида, повторяет их в своём развитии. Наследование обеспечивается генами, которые учёные называют единицами наследственной информации.

Рассмотрим наследственность на примере животных. Наследственность животного проявляется в его **инстинктах**, т. е. в определённых заданных от рождения его действиях, особенностях поведения. Например, специфика движений (плавает, летает или ползает), питания (растительноядный или хищник), способность защищаться (меняет окраску, выпускает яд, нападает), строительство жилищ, уход за потомством и многое другое.

Инстинкты животных часто бывают сложными. Пчёлы, например, с помощью движений передают своим собратьям различные сигналы: об опасности, удачной охоте за нектаром и др. А какое наследственное качество помогает птенцу кукушки остаться живым и невредимым в чужом гнезде? Как ни удивительно, но кукушонок появляется из яйца первым, раньше, чем «законные» жильцы гнезда. Как только вылезает другой птенец, «чужак» проявляет свою невоспитанность: подлезает под него, закидывает его на спину, несёт на край гнезда и выкидывает вон. Затем операция повторяется. Так делают все кукушата, родившиеся в чужом гнезде. Все их действия — наследственные.

Науке известен и такой пример: незадолго до того, как цыплята должны вылупиться из яйца, они издают хорошо слышимый писк.

Воспроизводя звуки коршуна, можно добиться затихания этого звука, и, наоборот, писк усиливается, если слышится кудахтанье курицы. Но ведь неродившиеся цыплята не имеют опыта знакомства ни с курицей, ни с коршуном. Значит, в наследственном аппарате цыплят заложен механизм реагирования на опасные и неопасные для них звуки.

Жил на свете человек

В Москве вот уже более ста лет существует Государственный Дарвиновский музей. С ним была связана жизнь и деятельность крупнейшего российского зоопсихолога первой половины XX века Надежды Николаевны Ладыгиной-Котс. Многие годы она проводила сравнительные исследования того, как воспринимают окружающий мир шимпанзе и человеческое дитя. Надежда Николаевна «усыновила» детёныша шимпанзе Иони, детально и тщательно фиксировала все его проявления: особенности поведения, отношение к вещам и предметам, окружающим людям, изменения в росте и развитии. Все полученные данные она затем сравнивала с жизнью и деятельностью своего маленького сына. Уникальные исследования Н. Н. Ладыгиной-Котс вызвали бурю восторга у всех учёных мира. Книга учёного называлась «Дитя шимпанзе и дитя человека в инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях». Надежда Николаевна описала черты сходства и различия в поведении двух живых существ, стоящих рядом на ступеньках эволюции. Отмечая многие схожие инстинкты, игровые и эмоциональные реакции, проявления любопытства, узнавание и многое другое, учёный убедительно показывает, что шимпанзе не только не «почти человек», как принято его иногда называть, но и «никоим образом не человек». Психическая деятельность обезьяны и человека качественно различаются, потому что интеллект шимпанзе всегда связан только с простейшими жизненными ситуациями. Невозможно обучить приматов что-то создавать, творить, придумывать, решать задачи на установление причин, следствий и т. п.

Наследственность — биологическая сущность всех людей

Так же как и другие живые организмы, человек наследует инстинкты. Желание пить, есть, спать, возможность передвигаться, чувствовать боль, холод, прикосновение и многие другие биологические свойства организма присущи людям от рождения. Из поколения

в поколение передаётся способность человека воспринимать окружающий мир, мыслить, говорить.

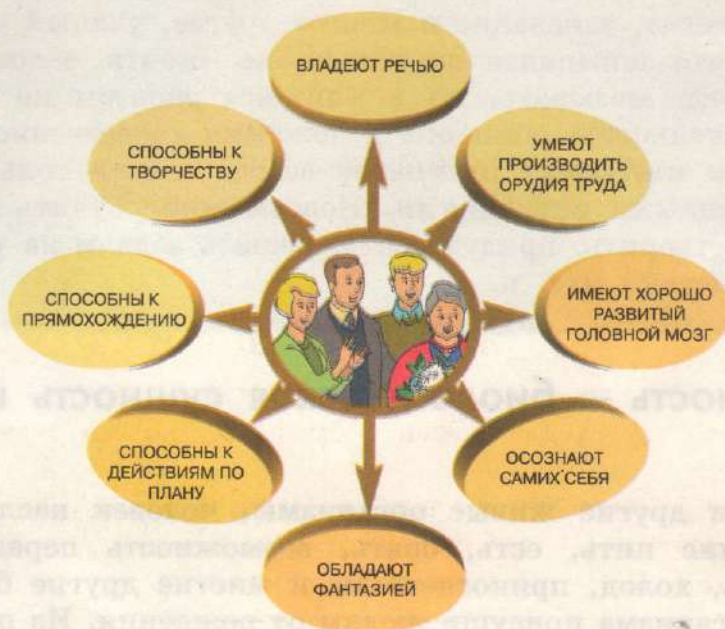
От своих родителей дети получают физические качества — цвет глаз, строение тела, особенности волос. Получает ребёнок и особенности своих эмоций (темперамента): один спокойный и рассудительный, другой активный и эмоциональный.

Всё это позволяет утверждать, что человек — биологическое существо, часть природы, он живёт по законам, которые передаются по наследству от родителей к детям. Наследуемые людьми биологические признаки отличают их от представителей всех других живых организмов: особенности строения коры головного мозга, способность к прямохождению, речевому мышлению, творческой деятельности.

А теперь ответим на вопрос: «Почему близнецы, похожие друг на друга как две капли воды, отличаются по характеру, манере поведения, отношению к другим людям?». Это связано с тем, что нравственные качества, правила поведения в обществе, объём знаний об окружающем мире не передаются ребёнку при рождении. Всему этому человек должен научиться: как познавать мир, как читать и понимать разнообразную информацию, что такое хорошо и что такое плохо, и многое другое. Родившись среди себе подобных, человек ещё должен научиться быть человеком.

?

Рассмотрите схему и сделайте выводы: чем люди отличаются от высших животных.



Можно ли влиять на наследственность?

Если некоторые признаки человека передаются по наследству, означает ли это, что нельзя изменить их влияние? Многое зависит не только от наследственности, но и от условий жизни человека, его воспитания, культуры, образования, нравственных ценностей.

Вот один пример. Недалеко от Москвы, в городе Сергиевом Посаде, существует школа для слепоглухонемых детей. Очень трудно представить, как может нормально жить, работать, учиться, рисовать, сочинять стихи человек, который не слышит, не видит и не говорит. Но есть в России группа учёных, которые учат таких детей жить нормальной, полной, творческой жизнью. Разработана специальная методика, когда для познания окружающего мира используется осязание — у этих детей оно хорошо развито.

Жила на свете человек

Жила на свете девочка Оля. В пятилетнем возрасте в результате болезни она лишилась зрения, слуха, а затем потеряла и речь. Воспитывалась в специальной школе-больнице, где её учили жить без зрения и слуха. Благодаря огромной силе воли, постоянным занятиям, упорному труду **Ольга Ивановна Скороходова (1912–1982)** жила полноценной жизнью и стала известным учёным, писателем, поэтом. Она написала очень интересную книгу «Как я воспринимаю и представляю окружающий мир», которая переведена на многие языки мира.

Какие качества помогли О. И. Скороходовой проявить свои способности? Какую роль в её жизни сыграла помощь других людей? Свой ответ поясни.

?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Чем человек отличается от животных?
2. Что такое наследственность? Какие биологические признаки наследует человек?
3. Докажи, что человек не только биологическое, но и социальное (общественное) существо.
4. Можно ли влиять на наследственность?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Объединитесь по желанию в группы. Обсудите следующий текст и подготовьте коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Значение слова «инстинкт» найдите в справочной литературе.

Текст для обсуждения

Пчёлы с помощью движений передают своим «коллегам» различные сигналы: об опасности, удачной охоте за нектаром и т. п. Кажется, будто пчёлы говорят друг с другом при помощи разных танцевальных движений. Пчёлы-«разведчицы», вылетая из улья, ищут новые источники нектара. Обнаружив их и набрав пищу, они возвращаются в улей и с помощью «танцев» передают информацию о том, в каком направлении нужно лететь, каково расстояние до источника корма и каков его запах. Все летят за «танцовщицей».

2. Прочитай отрывок из книги Р. Киплинга «Маугли».

«Кусты в чаще слегка зашуршали, и Отец Волк присел на задние лапы, готовясь к прыжку...

— Человек! — огрызнулся Отец Волк. — Человечий детёныш! Смотри!

— Какой маленький! Совсем голый, а какой смелый! — ласково сказала Мать Волчица. (Ребёнок протискивался среди волчат поближе к тёплому боку.) — Ой! Он сосёт вместе с другими! Так вот он какой, человеческий детёныш!..»

Выскажи своё мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что — вымыслом.

3*. Подготовь проект по теме «Кто на кого похож». Подбери фотографии внешне похожих людей (свои, своих друзей и одноклассников, знаменитых людей) и оформи выставку. Если есть такая возможность, используй ресурсы Интернета.

УЧИМСЯ РАЗВИВАТЬ СВОЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Детское любопытство некоторые учёные называют врождённым инстинктом выживания. Уже с пелёнок ребёнок интересуется всем новым, что его окружает. Пытается это потрогать, попробовать на вкус и даже погрызть. И чем старше он становится, тем сильнее увеличивается тяга к познанию, то есть малыш становится всё более любопытным.

Прими к сведению, что *любопытство* и *любопытность* — это совершенно разные качества. Любопытным ребёнком двигают только внешние факторы, инстинкт, а любознательным ребёнком — факторы стремления узнать как можно больше нового, изучить весь мир.

Ниже предлагаются несколько советов, как развить любознательность.

1. Развитие любознательности начинается с восприимчивости ума. Надо постоянно учиться и возвращаться к полученным знаниям, если что-то подзабудешь. Стоит всё время перепроверять свои знания. Будьте в контакте с миром и временем.
2. Развитие любознательности начинается тогда, когда ты пытаешься заглянуть в самую суть мира. Умение видеть необычное в самых привычных вещах — это основной путь к расширению восприятия.
3. Задавай вопросы себе и другим. Каждый любознательный человек постоянно задаётся вопросами: кто и что? где и когда? почему и как? Он никогда не успокоится, пока не найдёт на них ответы. Только так и можно вникнуть в суть.
4. Не развешивай ярлыки скучности. Если что-то назвать скучным, автоматически теряется к нему интерес, и нет никакого желания исследовать это дальше. Каждый такой ярлык закрывает дверь к чему-то новому. Даже если нет возможности заглянуть за неё сейчас, оставь её открытой и вернись позже.
5. Читай литературу на разнообразные темы. Чтобы раскрыть перед собой горизонты, интересуйся различными сферами жизни. Это даст тебе более цельную картину мира, подарит мотивацию к новым знаниям. Один из способов расширить горизонты — чтение литературы на самую разнообразную тематику.

§ 2. Человек — личность

ВСПОМНИМ

Что происходило с детьми, которых воспитывали животные. Какие свойства человека относят к биологическим.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Проанализируем информацию, представленную в тексте. Согласимся ли мы с мнением персонажа, что собака — личность? Сравним свои рассуждения с текстом учебника.

Наверное, каждый, кто бывал в аэропорте, видел пограничника или таможенника с собакой на поводке. Об одной такой служебной собаке наш рассказ. Спаниель Барби много лет работает на таможне,

отыскивает среди тонн грузов наркотики. Работники таможни называют Барби своим коллегой, ведь только за последний год он отыскал более 10 килограммов смертельного зелья. Таможенный пёс вместе со своим другом и хозяином кинологом-таможенником каждый день заступают на службу. Их задача — спасти сотни человеческих жизней от страшной отравы, которая приводит людей к смерти.

Хозяин и пёс обожают друг друга. Барби живёт в доме кинолога, общается с членами его семьи. Особенно пёс любит детей своего хозяина. Сыновья гуляют с собакой, играют с ней, моют и расчёсывают шерсть. Жена таможенника совершенно серьёзно говорит о Барби: «Это — член нашей семьи, коллега нашего папы. Барби всё понимает, только не говорит. Он, как человек, выполняет любые требования, проявляет сознательность и дисциплину. Мы так и зовём его: неговорящая личность».

Что такое личность

Как ты уже знаешь, человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное (общественное). И главное условие становления человека — его существование в человеческом обществе. Семья, школа, сначала детское, а затем и взрослое общество, **игра, труд, учение** — всё, что окружает ребёнка, влияет на него, воспитывает в нём определённые качества личности.

А что же такое личность? Антонио Грамши — известный итальянский философ, политик, общественный деятель XX века — сформулировал три позиции, которые дают ответ на вопрос «что такое личность?». «Может ли человек стать господином своей судьбы», «может ли он «сделать» себя самого», «может ли создать свою собственную жизнь» — пожалуй, эти слова и характеризуют личность.

В психологии утверждается, что **личность** — устойчивая система качеств, которые характеризуют человека как члена общества. Они приобретаются и проявляются в процессе деятельности и общения с другими людьми. Психологи называют личность вершиной человеческого развития, так как только личность обладает сознанием.

Ответим теперь на вопрос, что такое сознание. Для этого проанализируем значение этого слова. Человек «со знанием» — это тот, кто не только имеет некие представления, но и умеет использовать приобретённые знания, умеет мыслить, рассуждать, владеет способами добывания новых знаний, может критически оценить свою эрудицию и культуру. Другими словами, **сознание** — это отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает, что из себя представляет. Сознание даёт возможность человеку заниматься различной деятельностью, вступать в **общение** с другими людьми, оценивать окружающих и себя.

Сознание свойственно только человеку, поэтому и личностью становится только человек. А когда о человеке можно сказать, что он — личность? Оказывается, это связано с пониманием человеком самого себя, с отделением своего «я» от других людей. Тебе, конечно, приходилось наблюдать маленьких детей. Они говорят про себя «Петя», «мальчик», но не пользуются местоимением «я»: «Петя хочет пить», «Петя — мальчик». Но вот проходит совсем немного времени, и уже ребёнок (в 2–3 года) начинает отделять себя от окружающих, сравнивает себя со сверстниками, проявляет свою индивидуальность, в его лексиконе появляется местоимение «я». Психологи считают это признаком развивающейся личности.

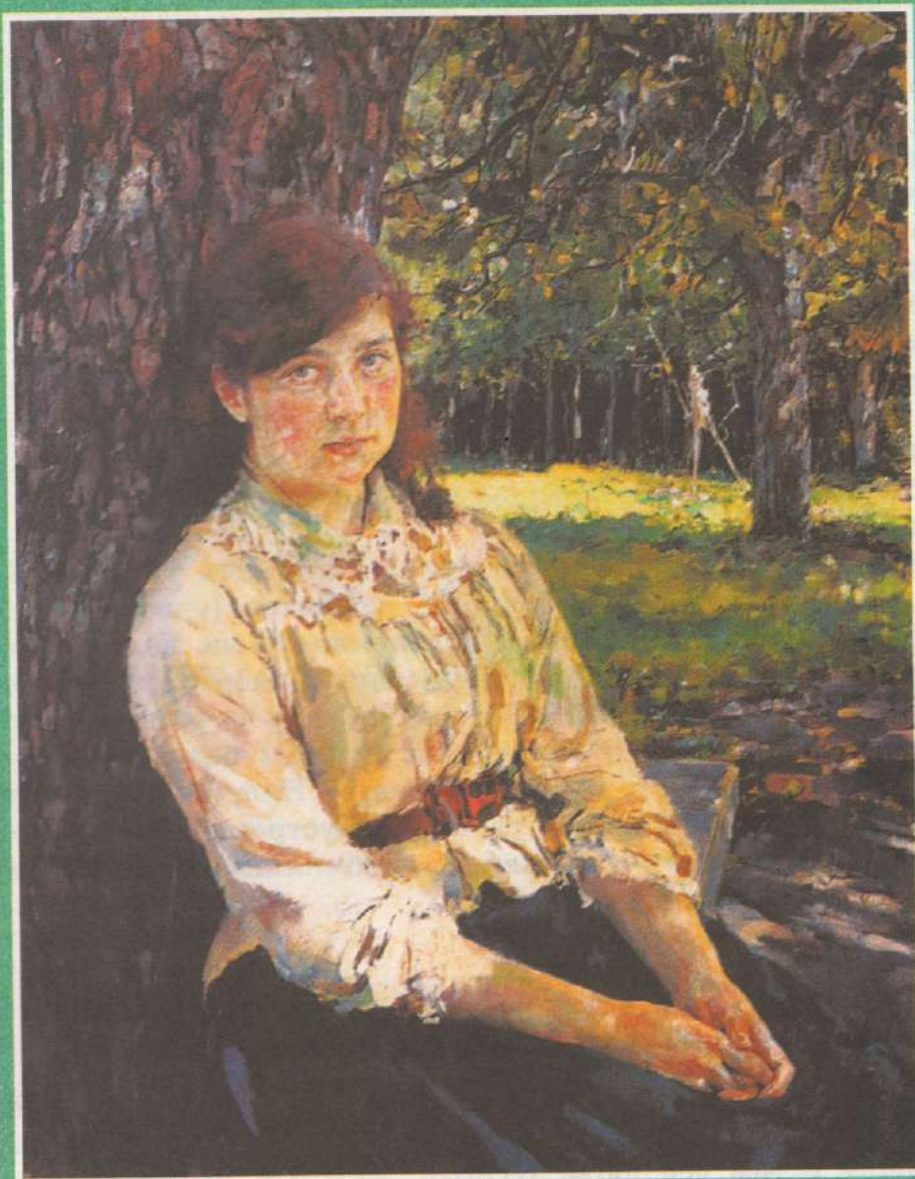
Получается, что нельзя сказать про какого-нибудь человека: «Ты не личность»? Строго говоря, нельзя, потому что любой человек — личность, только её развитие иногда не соответствует требованиям, которые предъявляются к этому человеку. Бывает неразвитая личность, личность, не соответствующая своим способностям, преступная личность и т. п.

Как определить, заслуживает ли данная личность уважения? Для этого нужно понаблюдать, как человек трудится (учится, работает, играет). И ещё очень важно понять, оценивает ли человек самого себя, знает ли свои достоинства и недостатки, заботится ли о своём самовоспитании. Конечно, многое может сказать о человеке его деятельность: стремится ли он к получению лучших результатов, какие проявляет качества, умеет ли сотрудничать. Например, для успешного учебного труда в школе нужны целеустремлённость и ответственность, старательность и терпение, дисциплинированность и умение преодолевать трудности.

Индивидуальность — плохо или хорошо?

Ты уже знаешь, что все люди имеют общие черты: определённое строение организма, способность мыслить, говорить и многое другое. Но вместе с тем все люди разные. Каждый имеет только ему присущие особенности. Один — голубоглазый и кудрявый, пишет стихи и любит слушать задушевную музыку; другой — непоседлив, активен, предпочитает шумные игры, спорт; третий — стеснителен, любит одиночество, хорошо рисует. Некоторые черты индивидуальности человек получает по наследству, другие приобретает, общаясь с родителями и друзьями, занимаясь творческой деятельностью.

Индивидуальность определяет и способности человека к деятельности, её успешность. Например, у художника хорошо развито образное видение окружающего мира, умение представить его графически,

Картинная галерея

В. А. Серов (1865—1911). Девушка, освещённая солнцем.
1888 г. ГТГ



Составь словесный портрет девушки. Можно ли по её внешнему виду представить черты характера, особенности поведения? Используй для описания слова: задумчивая, мечтательная, печальная.

художественными образами. Конструкторская деятельность требует развития других способностей — умения логически мыслить, построить схему, смоделировать воображаемый объект. У одарённых, гениальных людей индивидуальность приобретает особые формы. Например, преподаватель словесности Царскосельского лицея, где учился А. С. Пушкин, предлагал своим ученикам различные творческие задания (например, описать розу), но только будущий великий поэт делал это блистательно. Таковы были его способности к поэтическому творчеству, такова была индивидуальность Пушкина.

Каждый человек — индивидуальность, т. е. обладает неповторимостью, уникальностью. Черты индивидуальности проявляются в деятельности, поведении, эмоциях и чувствах.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Давным-давно жил в городе Эфесе юноша-грек по имени Герострат. И очень он хотел прославиться. Но хорошими делами добиться славы он не мог и поэтому захотел совершить такой дурной поступок, чтобы хоть так его запомнили люди. Герострат поджёг храм Артемиды Эфесской — одно из семи чудес света. Храм сгорел, исчезло навсегда чудесное творение рук человеческих. Так он обессмертил своё имя, но какой ценой?

Геростратом теперь называют человека, который добивается славы безнравственным путём.

Люди, похожие на Герострата, смотрят на других свысока, не признают их достоинств, любят только себя, совершают поступки, которые выгодны только им самим.

Вот что думает о себе и о других современный Герострат — герой одноимённого произведения французского писателя Жана Поля Сартра: «На людей надо смотреть с высоты. Я выключаю свет и становлюсь у окна: они даже не подозревают, что их можно разглядывать сверху; они заботятся об анфасе, иногда о спине, но все их уловки рассчитаны на наблюдателя в метр семьдесят ростом... Я наклоняюсь, и меня разбирает смех: где же она, эта знаменитая «прямая походка», которой они так гордятся? Они раздавлены на тротуаре, и две длинные полуползущие конечности выступают из-за плеч. Следует поддерживать нравственное превосходство... иначе в чём же, собственно, заключается моё превосходство над людьми?»



Подумай, всегда ли слова «смотреть свысока» означают взгляд с верхнего этажа.

Сильная личность — какая она?

Если ты спросишь у своих родителей, кто такой Валерий Брумель, то услышишь в ответ, что это известный спортсмен, он прыгал выше всех в мире. Когда выступал В. Брумель, все ожидали нового рекорда. Он стал чемпионом Европы, мира, олимпийским чемпионом, но случилась беда — спортсмен попал в аварию, в результате которой повредил ногу. Она срослась неправильно и стала короче другой. Все думали, что спортивная карьера Брумеля закончилась, но Валерий считал иначе. Начались мучительные операции, многочасовые тяжёлые тренировки. Воля, сила духа, настойчивость спортсмена сделали своё дело: Валерий Брумель сумел вновь достичь высоких результатов в спорте. Он — сильная личность.

А теперь история твоего сверстника — обыкновенного мальчика Миши из небольшого города Тулы. Когда Миша был дошкольником, его укусила собака. С тех пор мальчик стал бояться собак: избегал мест, где мог их встретить, не подходил даже к знакомым собакам. Одноклассники смеялись над ним, обзывали трусом. Тогда Миша решил избавиться от страха. Он попросил родителей купить ему щенка, кормил его, гулял с ним, занимался на собачьей площадке и постепенно преодолел свой страх.

Можно ли ещё не взрослого человека назвать сильной личностью? Какие качества проявил Миша, чтобы преодолеть свой страх?

Жил на свете человек



Великий композитор Людвиг ван Бетховен начал терять слух, когда ему было 28 лет. Прогрессирующая глухота не стала препятствием для творчества: его музыка волновала, заставляла страдать, радоваться. Он следовал словам, которые сказал сам: «Музыка должна высекать огонь из человеческих сердец». К концу жизни Бетховен не только был совершенно глухим, но и почти ослеп. Но он продолжал сочинять. Самые романтические свои произведения он создал в последние годы своей жизни. Людвиг ван Бетховен был человеком сильной воли, настойчивым и целеустремлённым. Это помогло ему несмотря на болезнь развить свой талант и стать гениальным композитором.



Сильная личность обладает такими качествами, как воля, целеустремлённость, способность решать самые сложные жизненные проблемы. Ставя перед собой цель преодоления, казалось бы, самых невероятных трудностей, сильная личность добивается своего.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие качества характеризуют личность?
2. Как ты понимаешь значение понятий «индивидуальность», «сильная личность»?
3. Докажи, что личностью может быть только человек.
4. О каких качествах человека говорят эти поговорки и пословицы: «Сто раз отмерь — один раз отрежь», «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда», «Без терпения нет учения», «Не сиди на печи — будешь есть калачи»?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Проанализируй высказывания. Выбери качества личности, которые ты считаешь достойными человека. Какие качества тебя привлекают, а какие вызывают у тебя отрицательные чувства?
 - О мужественное сердце разбиваются все невзгоды (*М. Сервантес*, испанский писатель).
 - Человек подобен дроби, в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь (*Л. Н. Толстой*, русский писатель).
 - Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди (*М. М. Пришвин*, русский писатель).
 - Ближе всего к великому стоит честность (*В. Гюго*, французский писатель).
 - Высший суд — суд совести (*В. Гюго*).
 - Праздность — корень всему злу (*А. В. Суворов*, русский полководец).
 - Личный эгоизм — родной отец подлости (*М. Горький*, русский писатель).
 - Малодушие возбуждает в нас одно только презрение (*Ф. Шиллер*, немецкий драматург).
2. Выскажи своё мнение: кого можно назвать сильной личностью? Составь словесный портрет сильного человека. Используй приведённые высказывания.

а) Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спортом, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры.

б) Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вину. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу свою правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать».

в) Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бежит за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб.

г) Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём».

3. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, чего хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет их вещи, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый», может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки своих ботинок. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково твоё мнение в связи с этим? Поясни его.

УЧИМСЯ БЫТЬ ИНТЕРЕСНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ

Каждый, кто мечтал быть в центре внимания, интересовался вопросом, **как быть интересной личностью**. Каждый из нас в это понятие вкладывает собственный смысл, но существуют общие признаки интересного человека. Это яркая индивидуальность, юмор, умение поддерживать любой разговор и т. д. Подумай над следующими советами.

1. Обогащай свои знания. Быть интересной личностью можно, лишь искренне интересуясь чем-то. Стать интересным человеком получится, если интересоваться новыми идеями, знаниями, мыслями. Расширяй свой кругозор! Найди то, что тебе интересно, и изучай это. Увлечённая личность всегда притягивает к себе других. Но помни — интересный человек не заикливается на одном, он — личность многогранная.

2. Делись знаниями. Невозможно стать интересным человеком, если не общаться с людьми. Получил интересные знания — поделись ими с другими. Смысл такого общения в том, что мы обогащаем других и себя духовно и интеллектуально. Каждый из нас стремится к новым знаниям, а интересный человек способен отдать много полезных знаний.

3. Ищи в себе лучшее. Многие считают себя заурядными личностями, которым ни за что не суждено стать интересным человеком.

На самом деле такое отношение к себе лишь убивает в тебе интересного человека. Поэтому подумай, почему другие общаются с тобой. Найди эти таланты и демонстрируй, приумножай их. Преврати свои недостатки в достоинства.

4. Слушай других. Интересный человек — это хороший собеседник. А хороший собеседник — тот, кто умеет слушать. Иначе ты будешь выглядеть как эгоистичный самовлюблённый зазнайка.

5. Твои особенности — это часть твоей личности. Многие думают, что им не стать интересным человеком, потому что у них есть свои непонятные никому странности. Ну и пусть! Именно эти странности могут дать ответ на вопрос, как быть интересной личностью. С ними ты не такой, как все, а значит, выделяешься из толпы и запоминаешься другим.

6. Будь собой. Быть интересной личностью — это умение отстаивать своё мнение, даже если оно идёт вразрез с мнением всех окружающих. К чужому мнению стоит прислушиваться и даже следовать, если оно соответствует твоим внутренним убеждениям. Но имея свой путь, тебе легче будет стать интересным человеком.

7. Хватит бояться! Исходя из предыдущего пункта, быть интересной личностью можно, лишь умерив свои страхи. Не бойся пробовать, рисковать. Чем богаче твой жизненный опыт, тем проще тебе быть интересной личностью.

8. Избегай пессимистов. Легче и безопаснее сидеть и скучать. Но никаких практических результатов это не даёт. Именно поэтому пессимисты жалуются на жизнь. Но такие люди отравляют жизнь ближним. Ограничь общение с ними — иначе «заразишься» этим недугом.

9. Используй своё чувство юмора. Интересный человек — это тот, кто с юмором может преподнести даже самую скучную информацию. К таким людям всегда тянет, ради того чтобы получить заряд положительных эмоций. Поэтому, если у тебя есть чувство юмора — используй его, если нет — развивай.

§ 3. Отрочество — особая пора жизни

ВСПОМНИМ

Чем отличается дошкольник от школьника. Может ли маленький ребёнок обходиться без материнского ухода. В чём проявляется забота взрослых.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Выбери высказывание, которое, по твоему мнению, характеризует подростка. Приведи примеры из собственной жизни. Сравни свой ответ с текстом учебника.

- Подростки — народ спокойный и рассудительный, с ними легко и быстро можно решить любую проблему.
- Подросток — человек противоречивый, он склонен к быстрой смене настроения, любит поспорить и поупрямиться, а порой и покапризничать.

Легко ли быть подростком?

Возраст, в который вступил ты и твои сверстники, называется подростковым. В старину подростков величали отроками, а этот период называли отрочеством. Ну а затем наступает юность. Заканчивая учёбу, человек вступает во взрослую жизнь.

Подростковый период делится на два этапа (два разных отрезка времени): младший подросток (к этой группе относятся школьники 5–6 классов) и старший подросток (школьники 7–8 классов). Отрочество не случайно называют вторым рождением: человек переходит из детства во взрослую жизнь. Любой подросток мечтает о том, чтобы скорее стать взрослым. Но переход к взрослости не происходит спокойно.

Отрочество связано с возникновением новых **чувств**, переживаний, с самыми разными настроениями. Детство заканчивается, но ещё многие его черты остаются в поведении подростка. Чувствуя себя уже не ребёнком, подросток хочет приобщиться к миру взрослых, узнать о нём как можно больше, стать его равноправным членом. **Общение** со взрослыми (и ты сам это знаешь) становится более привлекательным, чем общение с детьми.

В этот период начинаются серьёзные изменения в организме, завершается путь биологической зрелости, т. е. готовности организма стать взрослым. Прежде всего мальчики и девочки быстро растут. Подростков недаром называют длинноногими. Пожалуй, за всю свою жизнь человек не растёт так бурно, как в этот период, длина его тела увеличивается на 5–8 см в год! А знаешь ли ты, что вначале

девочки растут быстрее, чем мальчики? Последние начинают обгонять девочек чуть позже, после 15 лет. Увеличивается и масса тела. Очень быстро растёт и скелет, поэтому многие подростки кажутся нескладными, угловатыми, отдельные движения их скованны.

Одна из черт людей этого возраста — резкая смена настроения. Под влиянием происходящих в организме изменений нервная система не всегда правильно реагирует на поступающую информацию, что немедленно отражается на поведении человека. Но это не беда, если об этом подросток знает и старается сдерживать себя — не поддаётся плохому настроению, занимается интересным делом, не винит окружающих в своём дурном расположении духа.

Наверное, ты замечал и другую особенность своего возраста: быструю утомляемость, усталость. Старайся больше внимания обращать на режим дня, на правильное распределение труда и отдыха, на чёткую организацию своей жизни. Ставя перед собой небольшие цели, старайся их достигать, не прибегая к помощи взрослых, но и не отказывайся от их совета, помни, что у твоих взрослых друзей большой жизненный опыт.

Знаешь ли ты, что любая деятельность влияет на физическое состояние организма? Например, при чтении вслух обмен веществ возрастает на 48 %, а ответ у доски или контрольная работа приводят к учащению пульса на 15–30 ударов. Чем более спокоен и уверен в себе человек, тем меньше реагирует его организм на всякого рода неприятности и неожиданности: не изменяется давление крови, не дрожат руки, не болит голова и т. д. Оказывается, существует прямая зависимость между готовностью ученика к деятельности в классе и его самочувствием. Так что готовь вовремя уроки и не будешь чувствовать себя плохо!

Отрочество — пора мечтаний

Ты умеешь мечтать? Хотелось бы тебе поделиться своими мечтами со сверстниками? Случалось ли с тобой то же самое, что с твоим сверстником — героем романа Ф. М. Достоевского «Подросток»?

?

«Я... порешил уйти в свою идею окончательно... Она создавалась у меня ещё с шестого класса гимназии. Она поглотила всю мою жизнь. Я и до неё жил в мечтах, жил с самого детства в мечтательном царстве, но с появлением этой главной и всё поглотившей идеи мечты мои скрепились и разом отлились в известную форму; из главных сделались разумными».

Это действительно так: подросток любит мечтать. Он уже умеет заглядывать внутрь себя, прислушиваться к своим чувствам и ощущениям, замечать в окружающем мире то, что ещё вчера оставалось вне его внимания. Вот высказывания твоих сверстников:

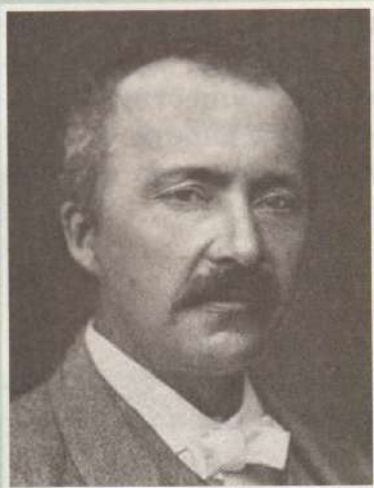
«Вчера я задумался и вдруг услышал пение птиц, которого раньше не замечал, обратил внимание на бегущие облака — вот это похоже на корабль, а это — на старика с длинной косматой бородой...» (Миша, 11 лет)

«Когда я читаю, то обращаю внимание не только на сюжет, но и на характер героев, их настроение. Придумываю, как бы я повела себя, если бы была этой героиней» (Мила, 12 лет.).

Подростки задумываются над своим будущим, строят планы кем быть, где учиться. Планы быстро меняются, но это и понятно, ведь с каждым днём школьники приобретают всё больше знаний о труде людей и их профессиях, о различных сторонах окружающей жизни.

Подростки понимают юмор, острое слово, сами не прочь пошутить. Это особенность детей 10–12 лет.

Жил на свете человек



В 1822 году в Германии в семье священника Шлимана родился мальчик. Его называли Генрихом. Он рано научился читать, и его любимыми книгами стали «Илиада» и «Одиссея» великого поэта Древней Греции Гомера. Мальчик не сомневался, что всё, что описал поэт, происходило в действительности и мечтал увидеть город Трои, где происходили события поэмы «Илиада». Но родители Генриха считали, что история Троянской войны — плод фантазии Гомера: Трои никогда не существовало, так же как не существовало никогда сокровищ троянских царей.

Генрих был разочарован, но свою детскую мечту не оставил. Он стал археологом и осуществил её только в 1871 году. Много лет он занимался различным трудом, чтобы скопить деньги на экспедицию в район легендарной Трои. Генрих Шлиман нашёл древний город Трои именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер.

А ведь всё начиналось с мечты мальчика-подростка из скромной семьи немецкого священника.



Используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких, знакомых, приведи пример, когда мечты и целеустремлённость человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов.

Самостоятельность — показатель взрослости

Чем подросток самостоятельнее, тем он больше похож на взрослого. Конечно, речь идёт не об умении одеваться, выполнять поручения взрослых без их помощи (это умеют и дети), а о привычке самостоятельно принимать важные решения, оценивать результаты своего труда, учёбы, отношений со сверстниками.

Самостоятельность — это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело. Нужно воспитывать в себе стремление отказываться от помощи, пользоваться ею только в крайних случаях, развивать волю и целеустремлённость.

Некоторые подростки думают, что самостоятельность — это непослушание, желание всё делать по-своему. Это неверно. Дисциплинированность, умение подчиняться разумным требованиям взрослых без понукания — тоже проявление самостоятельности, взрослости человека. А для того чтобы послушание не превращалось в тяжкую повинность, нужно самому себе ответить на вопросы: «К чему приводит неорганизованность, отсутствие порядка и дисциплины?», «Готов ли я во всём быть самостоятельным, или в чём-то мне нужна помощь взрослых?».

А как определить, сможешь ли ты самостоятельно выполнить данное задание? Сначала ответь себе на вопрос: «Хочу ли я добиться успеха?» Потом определи шансы на успех. Затем представь в последовательности все свои действия по выполнению задания, разберись во всех деталях. Получив результат, обязательно ответь себе на вопросы: «Удалось ли достичь поставленной цели?», «Все ли мои действия были правильными?», «Какие возникли трудности?», «Можно ли было решить поставленную задачу другим, более рациональным способом?».

Всегда ли самостоятельность приносит пользу

Среди подростков распространено мнение, что показателями взрослости являются такие поступки, которые присущи некоторым взрослым людям: курение, употребление спиртных напитков, развязность, хулиганство. Как ты относишься к такому мнению?

Картинная галерея



П. А. Федотов (1815—1852). Свежий кавалер. Утро чиновника, получившего первый крестик. Фрагмент. 1846 г. ГТГ



Рассмотри репродукцию. Можно ли этого взрослого человека назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным? Предположи, какой образ жизни он ведёт. Каким он был в детстве? Серьёзно или с усмешкой назвал художник свою картину «Свежий кавалер»?

К сожалению, бывает, что подростки, считая возможным повторять дурные поступки взрослых, своих старших знакомых, попадают в тюрьму, в исправительные колонии, погибают от отравления наркотиками, ножевых ранений и т. п. Такое понимание самостоятельности не приносит пользы, а часто разрушает только начавшуюся жизнь. Поэтому ответ самому себе на вопросы: «Я хочу потерять уважение людей к себе?», «Я хочу видеть мир через решётку тюремной камеры?», «Я хочу доставить страдание не только самому себе, но и близким мне людям?»

Да, взрослые «забавы» могут привести подростка, который ещё не умеет управлять своим поведением, к преступлению. Но дело не только в этом. Курение, привыкание к алкоголю и наркотикам приводят к тяжёлым заболеваниям. У заядлых курильщиков чаще, чем у других людей, встречается рак лёгких, пьяницы страдают заболеваниями печени, сердца, нервной системы, они теряют любимую работу, семью, человеческий облик. У наркоманов, как правило, рождаются больные дети. И всё это происходит потому, что однажды кто-то безвольный, слабый духом уступил своему желанию, подчинился безропотно приятелю, взял для подражания пример недостойного поведения взрослого.

Теперь ты сам можешь ответить на вопрос: всегда ли самостоятельность приносит пользу?

Самостоятельность — прекрасное качество человека, если оно заставляет вовремя принять правильное решение, помогает устоять от соблазнов.

В подростковом возрасте очень ценится дружеское общение. Дружба позволяет общаться со сверстниками, интересно проводить свободное время, узнавать новое, делиться своими мечтами. Дружеская беседа доставляет много радости, помогает испытать положительные эмоции.

Но стать настоящим другом не просто. Нужно развивать в себе умение дружить: проявлять внимание, терпение, уважение к чужому мнению. Нужно знать индивидуальные особенности своего друга и считаться с его мнением. И наконец, нужно уметь общаться.

Стремление к дружескому общению — хорошее качество личности. Доставить радость и принести пользу может дружеское общение с разными людьми — близкими и незнакомыми, сверстниками и взрослыми. В процессе такого общения человек начинает понимать не только собеседника, но и самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение.

Нужны ли сегодня рыцари

В подростковом возрасте пробуждается интерес человека к другому полу, появляется симпатия к представителям противоположного

пола. Возникает дружба мальчиков с девочками. Будущие юноши проявляют внимание к будущим девушкам. Они хотят нравиться друг другу, следят за своей внешностью, любят надевать модные вещи, наряжаться. Все эти привычки зарождаются в подростковом возрасте.

Следить за своим внешним видом — дело хорошее, но мальчики должны проявлять и качества будущих мужчин: помогать слабому полу, брать на себя тяжёлую работу, защищать девочек, если потребуется. Рыцарство — это проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее. Разве эти качества не стоит в себе воспитывать? Так как же можно ответить на вопрос: «Нужны ли сегодня рыцари?» Наверное, только так: рыцари необходимы в любое время и в любом обществе. Чем их больше, тем лучше становится и всё общество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Кого называли отроком?
2. Почему принято считать подростковый возраст переходным?
3. Какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов жизни?
4. Может ли самостоятельность быть отрицательным качеством?
5. Как ты считаешь, нужно ли обучать мальчиков стирать, готовить еду, ухаживать за младенцами?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Прочитай строки из стихотворения Н. Заболоцкого «Метаморфозы»:

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!
Лишь именем одним я называюсь,
На самом деле то, что именуют мной, —
Не я один. Нас много. Я — живой.

Какие черты подросткового возраста наиболее заметны и чем отличается этот возраст от других периодов жизни человека?



2*. Древнегреческий учёный Пифагор выделял такие возрастные периоды жизни человека:

период становления — до 20 лет (весна);

молодой человек — 20–40 лет (лето);

человек в расцвете сил — 40–60 лет (осень);

старый и угасающий человек — 60–80 лет (зима).

Выскажи своё мнение, почему Пифагор сравнивал периоды жизни человека с временами года.

3. Сравни свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Какие советы ты можешь дать ребятам?

Марина часто ссорится с сестрой, обижается на маму, но обида быстро проходит; первая на мир не пойдёт, но и сердиться долго не умеет. Хочет скорее стать взрослой, поэтому любит наряжаться в мамины платья, представлять себя модной девушкой. Олег спокойный и рассудительный, но часто проявляет упрямство и непослушание. Всегда хочет всё сделать по-своему, самостоятельно принимать решения, поэтому часто спорит со взрослыми и сверстниками. Во всём проявляет самостоятельность, любимое выражение: «Я не маленький».

4. Запиши на листе бумаги всё, о чём ты мечтаешь. Оцени свои мечты: проанализируй, чего в списке больше — желаний приобрести модные вещи, ценности, отдыхать и путешествовать или мечтаний о будущей профессии, учёбе, встречах с друзьями и интересными взрослыми людьми.

УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ

Наша жизнь наполнена различными эмоциональными переживаниями. Они бывают как положительными, так и отрицательными. Иногда эмоции помогают в полной мере радоваться жизни, но зачастую с эмоциями связан ряд проблем: они мешают тебе проявить себя, произвести должное впечатление на окружающих, являются причиной конфликтов и разлада отношений.

Закон 1. Ты бурно реагируешь только на то, что для тебя лично значимо и действительно важно.

Есть эмоции положительные и отрицательные. Иногда как с первыми, так и со вторыми сложно совладать. Мы привыкли разделять разум и чувства. Однако негативные переживания открывают перед нами новые возможности — преодолевая их, пытаясь побороть их, мы можем выйти на новый уровень, одержать победу над собой или ситуацией. Например, если тебе предстоит важные соревнования, состояние тревоги будет показателем того, что ты стремишься выступить как можно лучше. Если бы ты

не тревожился, вряд ли это побудило бы тебя к действиям. Эмоции, пусть и негативные, защищают тебя.

Закон 2. И положительные, и отрицательные эмоции нужны — они помогают тебе расти и развиваться.

Рассмотрим, какую пользу могут приносить тебе эмоции.

- Страх (тревога) — направлен на устранение угрозы, побуждает к личностному развитию.
- Печаль — мотивирует на поиск смысла жизни, принятие ответственности, упрочение связей с людьми.
- Гнев — помогает устранять препятствия на пути к цели.
- Стыд — повышает восприимчивость к эмоциям других.
- Вина — стимулирует к исправлению ситуации.
- Интерес — повышает работоспособность, стимулирует к познанию.

Закон 3. Эмоции нельзя копить в себе, их нужно выражать, но выражать конструктивно. Для этого существует несколько путей:

1. Самое простое, что мы можем сделать, чтобы успокоиться, — сосчитать до десяти.

2. Изменить отношение к проблемной ситуации и тем самым предотвратить развитие негативных переживаний.

Например, пытайся найти положительную сторону данного явления.

Если ты уже испытал негативные переживания, можно повлиять на своё тело — расслабить мышцы, ненадолго задержать дыхание, сделать несколько глубоких вдохов. Можно использовать следующие упражнения:

- сидя или стоя постарайся по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточь внимание на дыхании;
- на счёт «раз, два, три, четыре» делай медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперёд, а грудная клетка неподвижна);
- на следующие четыре счёта задержи дыхание;
- затем сделай плавный выдох на счёт «Раз, два, три, четыре, пять, шесть»;
- снова задержи дыхание перед следующим вдохом на четыре счёта.

Уже через 3—5 минут такого дыхания ты заметишь, что твоё состояние нормализовалось.

§ 4. Потребности и способности человека

ВСПОМНИМ

Что такое деятельность. Каковы отличительные черты деятельности человека.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Живёт на свете человек. Всё у него есть. Всё его устраивает, он ни о чём не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живёт и ничего не делает. Ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

Какие бывают потребности

Мобильный телефон, компьютер и телевизор, автомобиль и самолёт... Всё когда-то было в диковинку. До появления этих предметов человек спокойно обходился без них. Но по мере того как они распространялись, завоёвывали жизненное пространство, человек всё больше и больше нуждался в них, они становились ему всё более необходимыми.

Меняется мир, меняются человеческие потребности. Человек понимает, что есть что-то, без чего ему будет трудно, практически невозможно обойтись. И он начинает предпринимать какие-то шаги, чтобы получить нужное. Например, ты услышал о новом фильме. Тебе очень захотелось его посмотреть. Что ты станешь делать? Попросишь родителей купить диск с фильмом? Возьмёшь его у друзей? Воспользуешься Интернетом? Пойдёшь в кинотеатр? В любом случае ты не будешь сидеть сложа руки. Иными словами, именно потребности заставляют человека действовать.

Человеку необходимы воздух, вода, еда, тепло, сон, отдых. Он заботится о том, как выжить самому и продолжить свой род. Это *биологические потребности* (по-другому их называют естественные физиологические или материальные). Они нужны, чтобы жить. Такие потребности есть и у человека, и у животных.

Но для того чтобы стать личностью, занять своё место в обществе, этого явно недостаточно. Поэтому говорят о *социальных потребностях*: потребности в общении, в труде. Человек не станет счастливым, если не сможет реализовать свои способности, не найдёт своё место в жизни.

Человек испытывает *духовные потребности* в познании окружающего мира, получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты.

Потребности возникают вновь и вновь. Потребности во многом определяются условиями, в которых человек живёт. Это касается

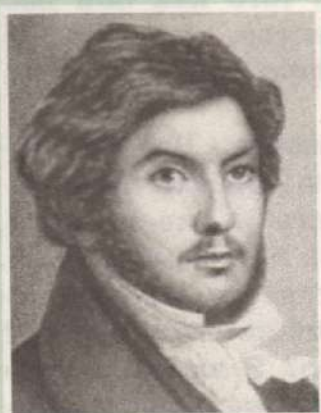
даже биологических потребностей. Голод, независимо от того, в каком обществе человек живёт, должен быть утолён, то есть нужно поесть. Но что и как? За столом с помощью ножа и вилки съесть вкусно приготовленную пищу или есть руками сырое мясо? Согласись, существует разница.

Ни одну потребность невозможно удовлетворить раз и навсегда. Она возникает снова, развивается, заставляя человека создавать новые предметы, необходимые для её удовлетворения.



Потребности выступают в качестве мотивов деятельности, заставляя человека планировать и предпринимать определённые усилия.

Жил на свете человек



Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790–1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне¹ Шампольон нашёл ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.



Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью? Важной настолько, что он не смог бы спокойно жить и чувствовать себя счастливым? Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

¹ В 1799 г. в устье Нила около города Розетта был найден камень, на котором был написан текст в трёх вариантах: иероглифами, на древнегреческом и древнеегипетском языках (Розеттский камень).

Потребности человека индивидуальны. Ещё древнегреческий философ Сократ говорил: «Я ем, чтобы жить. А некоторые люди живут, чтобы есть». Вряд ли о таких людях можно сказать, что у них богатый духовный мир.

Общество порождает определённые потребности человека, которые, в свою очередь, оказывают влияние на развитие самого общества.

Есть *потребности подлинные* и есть *потребности мнимые*. К подлинным потребностям человек приходит самостоятельно и решает какую-то проблему. Например, если у человека возникает желание заняться фигурным катанием или теннисом и он с большим удовольствием этим занимается, — это подлинная потребность. Если же он начинает посещать секцию фигурного катания или тенниса потому, что это модно в его окружении, такая потребность переходит в разряд мнимых. Мнимые потребности человека, как правило, навеяны рекламой, самолюбием, стремлением продемонстрировать свой достаток. Плохо, что мнимые потребности заставляют некоторых людей брать кредиты только ради того, чтобы показать другим — «Я могу себе это позволить». Но ещё страшнее, когда преувеличение мнимых потребностей в жизни человека, их культ приводит к формированию такого качества личности, как потребительство. В таком случае ведущей установкой деятельности выступает стремление к престижному потреблению — расточительным тратам на модные товары с целью показать своё богатство.

Способности

Успешность выполнения определённой деятельности зависит от сочетания **способностей**, которые обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами этой деятельности. Они не сводятся к имеющимся у человека знаниям и умениям.

Различают *способности общие* и *специальные*. Общие способности (наблюдательность, зрительная и эмоциональная память, воображение и др.) помогают достичь успеха в самых разных занятиях. Специальные способности (математические, художественные, музыкальные, литературные, спортивные и др.) помогают достигать высоких результатов в какой-либо определённой области деятельности.

Человек не рождается на свет, уже имея определённые способности к той или иной деятельности. Наследственность определяет лишь **задатки** — потенциальные возможности человека. Они составляют природную основу развития способностей. К задаткам относят некоторые врождённые особенности органов чувств; свойства нервной системы, от которых зависит её выносливость, умственная работоспособность, и т. п.

Если человек даже с самыми хорошими задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разо-

вются. Способности формируются постепенно в процессе обучения и освоения соответствующей деятельности.

Внутренний мир человека

Духовный мир — это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Он формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, т. е. в процессе познания (приобретения знаний). Духовный мир каждого человека уникален. Духовно богатый человек стремится к новым знаниям.

Как? Почему? Могло ли быть иначе? В чём причина? Какие возможны последствия? Как часто человек задаёт эти вопросы! Тебе, наверное, тоже приходилось над ними задумываться. Вспомни, когда это происходило. Может быть, когда ты не мог выполнить домашнее задание? Или не понял на уроке объяснение нового материала? Или думал о подарке для друга? В любом случае ты сталкивался с какой-то проблемой, требовавшей решения.

Но найти его было непросто. Подобные ситуации заставляют человека думать, порождают те или иные мысли. В русском языке этим словом обозначают как сам процесс рассуждения, мышления, так и его результат. Мысли — это важная составляющая духовного мира человека; способность мыслить — отличительная черта человека.

Размышление над проблемой, поиск решения — занятие нелёгкое. Чем сильнее человек хочет достичь намеченной цели, тем напряжённее этот процесс. Когда человек думает, он полностью поглощён мыслью, сосредоточен.



?

Рассматривая персонажей на картинках, попытайся их озвучить. Что помогло тебе в этом? Сама ситуация? Выражение лиц героев, их позы? Может быть, ты представил себя на месте каждого

из них? Наверное, всё вместе. Так или иначе, различные события собственной жизни, поступки других людей, окружающий мир в целом заставляют человека не только задумываться над происходящим, но и каким-то образом выражать свои чувства, своё отношение к чему-либо.

Любовь и радость, уважение и восхищение, горе, гнев, страх... Чувства людей разнообразны и индивидуальны. Они всегда направлены на какой-то предмет. Не существует просто уважения или просто любви. Чувства проявляются по отношению к кому-то (родителям, друзьям, учителям) или чему-то (Родине, любимому занятию).

Одно и то же событие вызывает у разных людей разные чувства. Все зависит от того, насколько происходящее важно именно для этого человека. Например, закрытие библиотеки останется не замеченным для того, кто не увлечён чтением, но станет неприятным событием для того, кто привык каждую неделю брать там новую книжку.

От чувств отличают **эмоции**. Эмоции определяют настроение человека в тот или иной момент. Настроение может быть весёлым или грустным, подавленным или приподнятым. Оно всегда вызвано какими-то причинами: полученной отметкой, размолвкой с другом, прочитанной книгой, увиденным фильмом. Хорошее или плохое настроение влияет на поведение человека, на его отношение к происходящим событиям. Одно и то же событие человек может воспринимать по-разному в зависимости от настроения. Например, даже такой пустяк, как разбитая тобой чашка, вызовет у мамы разные эмоции в зависимости от того, как прошёл её рабочий день.

Чувство порождает мысль, мысль будоражит чувства, они оказывают влияние на поступки человека. У духовно богатого человека развито чувство долга, справедливости. Он не оставит незамеченным бесчестный поступок. Любовь к истине, стремление узнать новое заставляют человека упорно трудиться, преодолевать трудности.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Одна из самых печальных страниц истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. — блокада Ленинграда. Всё это время (почти 900 дней) учёные Всесоюзного института растениеводства оберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света академиком Н. И. Вавиловым. Бомбёжки и артобстрелы, голод и холод, казалось, испытывали людей на прочность.

Особенно мучительным был голод. А рядом стояли коробки с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку, возьми, брось в котелок, свари и ешь... Но измученные голодом, умирающие люди не съели ни единого зёрнышка. Бесценная коллекция была сохранена.

?

Что можно сказать об этих людях, об их духовном мире? Какие мысли и чувства вызвал у тебя этот рассказ?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что такое потребности?
2. Какие потребности есть у человека?
3. Как проявляется индивидуальный характер потребностей?
4. Как проявляются и развиваются способности человека?
5. Что такое мышление?
6. Чем чувства человека отличаются от его эмоций?
7. Что составляет духовный мир человека?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Первым музеем нашей страны была знаменитая Кунсткамера в Санкт-Петербурге. В первое время работы музея всем посетителям по приказу Петра I раздавали бесплатное угощение. Как ты думаешь, почему царь издал такой приказ?
2. М. Ю. Лермонтов написал в своём стихотворении: «И скучно, и грустно, и некому руку подать...» О какой неудовлетворённой потребности человека идёт речь?
3. Царь Лидии¹ Крез считался самым богатым человеком в мире. Однажды у него гостил афинский мудрец Солон. Крез спросил, кого тот считает самым счастливым человеком на свете. Каково же было его удивление, когда вместо ожидаемого ответа он услышал следующее: «Самым счастливым на этой земле был афинянин Телл. Он был не слишком богат, но и не слишком беден, спокойно занимался своим делом и не опасался нужды и голода, у него были хорошие, разумные дети, и погиб он в бою, защищая своё государство». Затем Солон добавил, что именно о такой судьбе мечтает каждый грек.

¹ Лидия — в древности страна в Малой Азии (территория современной Турции).



Ф. П. Решетников (1906—1988). Опять двойка.
1952 г. ГТГ

Рассмотри репродукцию картины, представь, что её герои заговорили. Что мог бы сказать каждый из них? Почему ты так решил?

2

Почему Крез был разочарован этим ответом? Подумай, что больше всего ценили в жизни греки. Как это характеризует их потребности?

4. При раскопках дворца одного из фараонов Древнего Египта археологи обнаружили богато украшенное помещение со странной надписью у входа: «Аптека души».

Как ты думаешь, что скрывалось за этой дверью? Объясни такое название. Что ты поместил бы в такой «аптеке»?

5. О ком из известных людей нашего времени ты мог бы сказать, что у него богатый внутренний духовный мир? Почему?

УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ

1. Привыкай задавать себе вопросы: почему? Как? В чём причины? Каковы последствия? Почему были получены такие результаты?

2. Анализируя проблему, делай выводы.

3. Не принижай своих способностей.

4. Учись концентрировать внимание на необходимом предмете, отключаясь от всего постороннего.

5. Не стыдись задавать вопросы.

6. Будь в себе уверен.

§ 5. Когда возможности ограничены

ВСПОМНИМ

Чем потребности отличаются от желаний. Всегда ли тебе удаётся получить то, что тебе нужно, и то, что тебе хочется.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как можно помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?

Какие особые потребности бывают у этих людей?

Интересное слово «возможность»

Вслушайся в это слово: «воз-можно-сть». Оно образовалось на основе слова «можно». Это слово помогает понять, когда, при каких условиях можно сделать то, что человеку хотелось бы.

В Толковом словаре Ожегова слово «возможность» объясняется как «средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь».

Чтобы купить младшему брату новую игрушку, нужны деньги. Или по-другому говорят, нужны средства. Чтобы рассмотреть звёзды, нужны специальные инструменты — приборы. Инструменты для выполнения работы — это тоже средства.

Чтобы состоялся школьный велосипедный кросс, должны быть участники от всех классов. Таково условие его проведения.

Нельзя поплавать в речке, которая замёрзла. Нельзя проехать по дороге, если транспорт стоит. Таковы обстоятельства.

Средства человек может обеспечить: заработать деньги, создать инструменты. Условия люди тоже могут определять и создавать сами: улаживать, договариваться. Обстоятельства люди должны учитывать.

У разных людей разные средства, условия и обстоятельства жизни, учёбы, работы. Кто-то лучше других прыгает и быстрее других бежит. А каким-то ребятам нельзя бегать или прыгать. Не позволяет здоровье. Возможности их здоровья ограничены.

Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть

Серёжа три дня назад стал победителем в традиционном школьном соревновании: он отжался от пола 110 раз. А вчера он сломал правую руку. И теперь его возможности ограничены. Ему нужна помощь в самых будничных ситуациях: при умывании, одевании, застёгивании пуговиц, при еде, при приготовлении уроков. Через несколько месяцев ему разрешат разрабатывать руку. И уже от его усилий, стараний, воли будет зависеть возвращение прежних возможностей.

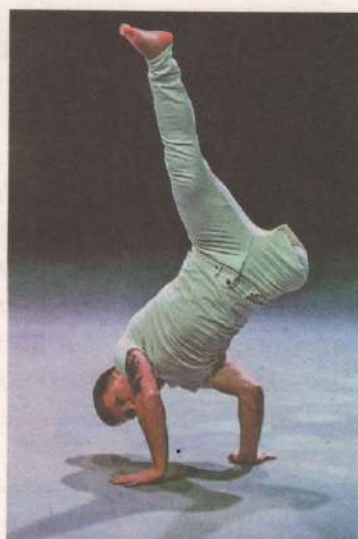
Такое ограничение возможностей временное. Но есть среди нас люди, возможности которых ограничены на всю жизнь. Возможно, слышать, видеть, передвигаться, обучаться, заниматься спортом.

Эти люди заслуживают внимания и огромного уважения. Они каждый день преодолевают свои ограничения, преодолевают самих себя.

Ведь чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья достиг того же, что и здоровый человек, ему надо приложить в несколько раз или даже в несколько десятков раз больше усилий. И в этом секрет их успеха — они используют на все 100 процентов имеющиеся возможности. В то время как многие здоровые люди не используют даже десятой части своих.

На одном из телеканалов в популярном шоу «Танцы» выступал Евгений Смирнов. Он до слёз растрогал зрителей и требовательное

жюри. Евгений попал в аварию и потерял правую ногу, но продолжил заниматься танцами.



Выступление Евгения Смирнова

Андрей Востриков, гимнаст с болезнью Дауна, стал чемпионом России и мира по спортивной гимнастике среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Перед Олимпиадой в Афинах он сломал три пальца на ноге, но выступил и завоевал четыре золотые и две серебряные медали. Его болезнь врождённая, вылечить её невозможно. У детей, родившихся с такой болезнью, большие проблемы в развитии. Они позднее, чем другие дети, начинают ходить, говорить, часто болеют, им очень трудно учиться. Им всё даётся сложнее, чем здоровым ребятам. Андрею многое пришлось преодолеть.



Андрей Востриков

Вот сидит в парке на скамейке молодой парень Тимур. Будущий юрист. Одна его нога согнута в коленке, другая вытянута. Она у него не сгибается. Но никто из проходящих мимо не знает этого. Нередко то, что возможности человека ограничены, видно не сразу. Но как важно это заметить, понять, почувствовать!

В пять лет Тимур упал с высоты и чудом остался жив, но повредил в ноге зону роста. Пережил несколько сложных операций, после каждой надолго был прикован к постели. Но снова и снова поднимался, учился заново передвигаться, ходил в школу, навёрстывал то, что пропустил. Он не может бегать, приседать, кататься на велосипеде. В детстве он мечтал быть военным, но не может пойти в армию. Но он не сдался. Не покорился обстоятельствам. Поставил другую цель. Проявил волю. И будет победителем.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В начале XX века, ещё при царской власти, в России возникли интересные собрания — коллективные встречи людей, которые не слышали и поэтому не разговаривали. Встречи с чаепитием, обсуждением новостей, танцами, пикниками, лыжными прогулками, любительскими спектаклями. Среди участников выделялись выпускники Арнольдо-Третьяковского училища — они были грамотные и могли говорить.

Это училище основал в Москве на свои собственные средства художник и педагог **Иван Карлович Арнольд**. В два года он потерял слух из-за травмы, но смог получить общее и специальное образование: стал художником и специалистом по обучению глухонемых детей. В 1852 году он создал частный пансион для пяти мальчиков из малоимущих семей и учил их бесплатно. Через 12 лет в его училище уже занимались более 20 человек. Через несколько лет попечителем училища стал Павел Михайлович Третьяков, основатель картинной галереи в Москве.

Это одна из первых страниц истории специальных школ для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Необычный театр

Есть в мире много разных театров. И у каждого из них свои спектакли, свои зрители. «Маугли», «Бременские музыканты», «Влюблённый Кощей» — это спектакли Московского театра мимики и жеста. Среди его зрителей люди, которые не слышат. Для них не существует никаких звуков. Всегда стоит тишина. И играют в этом театре актёры, которые не слышат. Играют на языке жестов

смешные и грустные пьесы, музыкальные спектакли. Их речь с большим мастерством переводится актёрами-дикторами, поэтому в театр ходят и слышащие зрители. И им просто не верится, что на сцене — неслышащие актёры. Настолько выразительны, точны, ритмичны их движения.

Как расширить границы своих возможностей

Необычный театр расширяет возможности неслышащих людей. Открытие нового средства — возможный путь расширения границ своих возможностей. Основные пути расширения возможностей показаны на схеме.



Наряду с открытием или созданием средств, это ещё и приобретение новых знаний, опыта, формирование умений, развитие собственных сил — физических и духовных. А основанием, позволяющим расширять свои возможности, является воля человека. Воля позволяет управлять собой, ставить цели, концентрировать усилия на их достижении.

Жил на свете человек



В 1941 году Эдуард Аркадьевич Асадов (1923–2004) — поэт, прозаик, переводчик — закончил школу и ушёл добровольцем на фронт. Был наводчиком миномёта, потом помощником командира батареи катюш. Воевал под Ленинградом, на Северо-Кавказском и 4-м Украинском фронтах. В 1944 году под Севастополем был тяжело ранен осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, довёл грузовой автомобиль с боеприпасами до артиллерийской батареи. Сохранить ему глаза не удалось.

«Переезды, скальпели хирургов, перевязки, — вспоминал он. — И вот самое трудное — приговор врачей: «Впереди будет всё. Всё — кроме света». Это-то мне предстояло принять, выдержать и осмыслить, уже самому решать вопрос: «Быть или не быть?» А после многих бессонных ночей, взвесив всё и ответив: «Да!» — поставить перед собой самую большую и самую важную для себя цель и идти к ней, уже не сдаваясь. Я вновь стал писать стихи».

Его книги выходили огромными тиражами и моментально исчезали с прилавков книжных магазинов. Его литературные вечера на протяжении почти 40 лет проходили в крупнейших концертных залах страны. И свободных мест не было.

Важная сторона отношений

Попробуй представить людей с ограниченными возможностями здоровья детьми. Как и все дети, они хотят любви, поддержки, одобрения. Хотят общаться, играть, петь, читать стихи, решать интересные задачи. И помогать другим, быть чем-то полезными. *Людям с ограниченными возможностями здоровья хочется быть вместе со всеми.* Вот только не все другие хотят того же. Есть люди, которые их обижают, обзывают, не хотят общаться. А ведь внимание окружающих, их доброе отношение — это то, что в самую первую очередь нужно людям с ограниченными возможностями. Важно для них, просто необходимо.

У этих людей *особые потребности.* Им нужна дополнительная помощь в те моменты, когда они чего-то не могут. Слепому человеку требуется, чтобы с ним больше разговаривали и больше к нему прикасались, — так он сможет полностью убедиться в вашем присутствии. Глухому требуется, чтобы тот, кто с ним, больше внимания уделял жестам и выражению лица. Слепому ребёнку можно научить петь, рассказывать интересные истории и обучить азбуке Брайля. Глухого ребёнка можно научить общаться посредством выражения лица и обучить языку жестов. Ребёнка с синдромом Дауна можно научить прыгать, бегать, танцевать. И каждому человеку с особыми потребностями требуется столько же похвалы, одобрения, поощрения, как и любому другому. *Помните, что без помощи других людей человек с ограниченными возможностями просто не может осуществлять многое из того, что нужно для жизни.* И то, как сложится их жизнь, зависит от тех, кто рядом.

Чтобы сотворить чудо

Представляете, что испытывает человек, внезапно ослепнув и оказавшись в полной темноте? А если его лишить ещё и возможности

слышать? С Элен Келлер это случилось в полтора года, после детской болезни. Она не поняла, что произошло, но постепенно привыкла к темноте, молчанию и забыла, что когда-то было иначе. Ты, может быть, не поверишь, но пройдут годы, и эта девочка не только научится писать, читать движения губ, а потом и настоящие книги, но и окончит колледж, потом университет, станет искусствоведам. Тренируясь днями и ночами, Элен станет говорить и правильно произносить звуки, сможет читать лекции, писать книги, выступать на конгрессах, создаст Фонд помощи глухим и слепым детям и будет активно в нём работать.

«В XIX веке были два по-настоящему великих человека, — написал Марк Твен, — Наполеон и Элен Келлер».



Жизнь Элен сложилась именно так, потому что рядом оказались добрые, внимательные, верные люди. Она написала: «Моя жизнь — хроника дружбы. Друзья каждый день создают мой мир заново. Без их ласковой заботы всего моего мужества не хватило бы, чтоб укрепить сердце моё для жизни». И сама Элен старалась что-то сделать доброе и приятное для друзей.

«Ничто не приносит мне большего удовольствия, чем посадить в лодку друзей и покатасть их. Разумеется, я не могу определять направление подобной прогулки. Поэтому обычно кто-то садится к рулю, а я гребу» — это тоже слова Элен.

Она помогала многим. И была полна радости и жизнелюбия.

Внеси свой вклад

Сегодня для людей с ограниченными возможностями здоровья делается многое. В нашей стране для них существуют специальные программы в образовании, культуре, спорте. Их особые потребности учитывают при строительстве новых школ, организации работы транспорта, на различных культурных мероприятиях.

Осмотри и подумай: ты тоже можешь помочь кому-то из людей с особыми потребностями. Также можешь сделать чью-то жизнь счастливее и радостнее. И тот человек, которого поддержал ты, тоже сможет сделать счастливее и радостнее жизнь других людей.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Объясни, что такое возможности. Приведи примеры различных возможностей разных людей.
2. Что необычного в театре, о котором говорится в параграфе. Постарайся указать несколько его необычных сторон.
3. Как люди могут расширить границы своих возможностей?
4. Как ты понимаешь выражение «ограниченные возможности»?
5. Какие особые потребности есть у людей с ограниченными возможностями?
6. Какую роль в жизни людей с особыми потребностями играют близкие и друзья?
7. Что в жизни людей с ограниченными возможностями заслуживает уважения?
8. В современном обществе возрастает внимание к потребностям людей с ограниченными возможностями. Как ты думаешь, почему?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. «Перед тобой закрыты только те двери, которые ты считаешь закрытыми», — написал современный писатель Сергей Федин. Какой смысл, по-твоему, заложен в этой фразе? Отвечая на вопрос, используй информацию из параграфа.

2. 3 декабря — Международный день людей с ограниченными возможностями, провозглашённый Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году по предложению России. Он отмечается во многих школах и многих семьях. Внеси свои предложения о проведении этого дня в твоей школе или семье.

3. Узнай с помощью родителей о государственной и общественной работе российских политиков Валерия Селезнёва, Михаила Терентьева, Александра Ломакина-Румянцева, Олега Смолина. Как их жизнь и работа связаны с темой этого урока?

4. Новая сцена Мариинского театра в Санкт-Петербурге оснащена удобным входом, пандусами, лифтами. Как в связи с этим изменится состав зрителей Мариинского театра?

5. В ряде городов России проходят фестивали «Ограниченные возможности — неограниченные способности». В творческих конкурсах, мастер-классах, спортивных турнирах, презентациях своих стихов и многих других мероприятиях этих фестивалей участвуют тысячи людей с ограниченными возможностями. Хотелось бы тебе, чтобы подобные мероприятия проходили в твоём городе, посёлке? Почему?

6. В Алтайском крае было израсходовано более 65 млн рублей на переоборудование 18 школ, где учатся дети с ограниченными возможностями. Были установлены пандусы и поручни для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проёмы. Продуманы многие «бытовые» моменты. Найди в Интернете другие примеры, говорящие о том, что делается в нашей стране для обучения в обычной школе детей с ограниченными возможностями.

7. Подготовь с помощью Интернета рассказ об известном человеке с ограниченными возможностями. Для этого можешь познакомиться с описаниями жизни и деятельности людей из разных стран мира, имена которых приведены в таблице. В ней также указан род занятий, в которых преуспели эти люди. Ты можешь выбрать то занятие, которое тебе наиболее интересно.

Занятие	Имена выдающихся людей
Изучение законов, которые управляют Вселенной	Стивен Хокинг
Лётное дело	Алексей Маресьев
Музыка	Людвиг ван Бетховен
Литература	Мигель Сервантес Юлия Жадовская
Киноискусство	Зиновий Гердт Павел Луспекаев Марли Мэтлин
Изобразительное искусство	Григорий Журавлёв Кристи Браун
Лепка	Лина По
Помощь людям с ограниченными возможностями	Луи Брайль Валентин Дикуль

УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ЛЮДЬМИ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Прежде всего не забывай, что все люди — разные. И способности и возможности у них тоже разные. И если ты затеваешь какое-то коллективное дело, не удивляйся, если с тобой рядом окажутся не все. Даже если дело очень увлекательное. Может так оказаться, что кому-то просто нельзя в нём участвовать. Поэтому установи в своём кругу правило: перед началом любой игры, состязания, конкурса определять круг участников. Например: «Эта игра для тех, кому разрешён бег с барьерами. Тот, кому бегать и прыгать нельзя, будет в роли судьи».

Старайся видеть, кому из твоего окружения требуется поддержка. Это может быть слепая старушка, которой нужно перейти дорогу. Вежливо поинтересуйся: «Можно вам помочь? Я могу взять вас под руку, если вы не возражаете». Это может быть человек на костылях, который вошёл в автобус и ищет глазами свободное место. Уступи ему место, если ты сидишь.

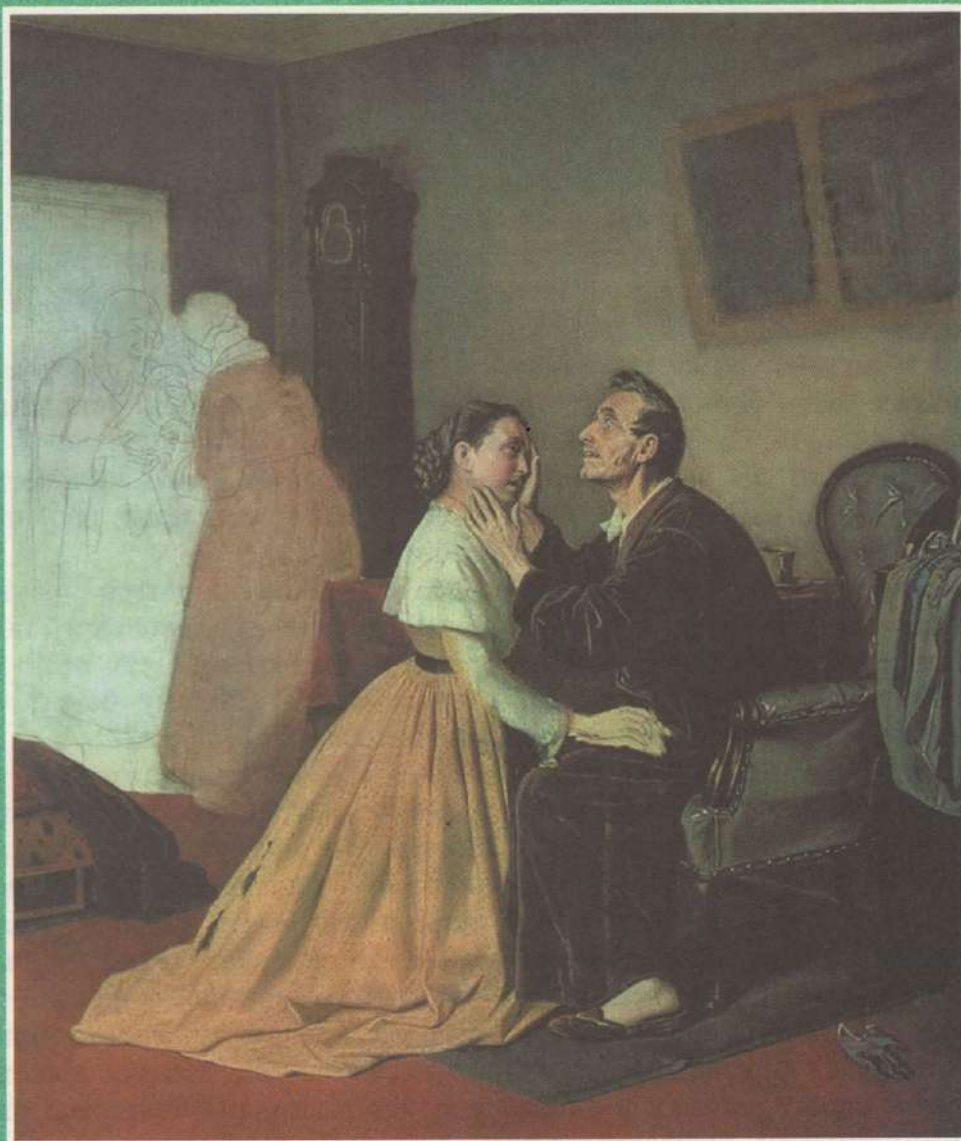
Это может быть твой одноклассник с особыми потребностями. Старайся по-дружески ему помогать. И радовать словами, поощрительными улыбками, подбадривающими жестами. А ещё приглядываться к тому, что у него получается. Может быть, тебе удастся раскрыть его скрытые возможности.

Старайся общаться с разными людьми. Представь, например, что ты оказался в театре рядом с ровесником, который подъехал к своему месту в специальной коляске. Он так же, как и ты, увлечённо следит за тем, что происходит на сцене, переживает, смеётся, аплодирует. Заговори с ним в антракте. Спроси, например: «Нравится?» И сам ответь на свой вопрос: «Мне — очень. Особенно вот это». И скажи, что именно. Несколько фраз — но каких важных! Ты показал, что готов к разговору, готов общаться. Пригласил ровесника в компанию. Показал, что вы вместе.

Расспроси своих родных и знакомых: вероятно, им известны люди с ограниченными возможностями, которым требуются внимание и забота. Подумайте вместе, какой вклад в жизнь этих людей вы можете внести.

Сделать доступным для людей с ограниченными возможностями то, что доступно другим, стараются проектировщики и строители, транспортные компании, врачи, учителя. Но дело не только в профессиональных задачах. Очень важно самому научиться принимать человека с ограниченными возможностями как равного. И объяснять приятелям, друзьям, как много в этом мире зависит от отношения ЧЕЛОВЕКА к ЧЕЛОВЕКУ. И строить отношения человеческие, добрые, заботливые.

Картинная галерея



В. Г. Перов (1833/34—1882). Приезд институтки к слепому отцу. 1870 г. ГТГ

2

Как изобразил художник девушку, приехавшую к отцу? Что переживают отец и дочь во время встречи? Какими средствами художнику удалось запечатлеть их чувства?

§ 6. Мир увлечений

ВСПОМНИМ

Как определить время без часов. Какие пословицы и поговорки говорят о времени.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Один детский журнал напечатал письма ребят о том, что они делали в свободное время.

Саша простоял на одной ноге без опоры 33 минуты 20 секунд. Марина два выходных дня переписывалась с подругой в социальной сети.

Оля весь вечер рисовала человечков, а потом считала, сколько их получилось. Насчитала 268!

Даша за две недели прочитала книгу «Дети капитана Гранта».

Олег 2 часа и 15 минут без перерыва смотрел в окно на улицу, наблюдая за проезжающими машинами, определяя их марки и модели.

Сергей целый год каждое утро гулял со щенком.

Какие занятия этих ребят ты хотел бы повторить, а какие нет? Почему? Как ты думаешь, кто из этих подростков с пользой использовал своё время?

?

Что такое свободное время

Есть такая восточная пословица: «Самое длинное путешествие начинается с первого небольшого шага». Попробуем вместе с тобой сделать этот шаг навстречу времени. Поучимся его правильно распределять, чтобы успеть и поработать, и отдохнуть, и позаниматься любимым делом. К сожалению, это умеют делать не все.

Чтобы правильно распределить время, подумай, какие дела для тебя обязательны. Во-первых, это учебные занятия. Во-вторых, это выполнение школьных и домашних обязанностей.

Время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, называют свободным временем. Оно нужно для отдыха и занятий по интересам, для собственного развития и получения удовольствия. Это то время, которым ты сам распоряжаешься, распределяешь его по своему усмотрению, то есть делаешь то, что тебе хочется. Но не следует думать, что свободное время — это ничегонеделание. Это время для разнообразных свободных занятий, которые каждый сам себе выбирает.

Свободное время и занятия физкультурой

Некоторые фантасты рисуют человека будущего с большой головой и физически неразвитым телом. Объясняют они это так: в будущем различные машины, механизмы будут делать вместо человека всю физическую работу. Человеку останется только умственный труд.



Чтобы не стать похожими на этот фантастический образ, надо постоянно давать нагрузку своим мышцам: делать зарядку, выполнять физическую работу, заниматься спортом, больше двигаться. Не зря люди умственного труда считают отдыхом работу на огороде, в поле, на дачном участке.

Такой активный отдых на свежем воздухе полезен и тебе. Учебные занятия заставляют тебя долго сохранять одну и ту же позу, а это утомляет определённую группу мышц. Им требуется разрядка. Дать её можно только движением. Старайся больше ходить, бегать, плавать, кататься на велосипеде, коньках и лыжах, играть в волейбол, бадминтон, другие подвижные игры. Помни, что смысл имеют только регулярные физические занятия, ежедневная физическая нагрузка. И если ты сам не захочешь, тебя никто не заставит отвести часть своего времени на утреннюю зарядку, занятие в спортивной секции, туристическом клубе, хореографическом кружке или просто выйти гулять, играть в мяч, прыгать через скакалку.

Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон

Никто не станет спорить с тем, что телевидение, компьютер, современный мобильный телефон — великие достижения человеческого разума. Не выходя из дома, можно узнать, что происходит в мире, увидеть бескрайние льды и пустыни, ревущие водопады и загадочные пещеры, диких животных и птиц, а также общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Правда, смотреть на экран можно не более двух часов в день, иначе это нанесёт вред здоровью. От звуков и различной информации перегружается мозг, утомляется зрение. И на другие занятия времени не хватает.

Советуем тебе в выходные дни просматривать программу телепередач на следующую неделю и заранее отмечать то, что хотелось бы посмотреть. Выбирая телепередачи, ответь сам себе на вопросы: принесёт ли тебе пользу просмотр этой передачи? Доставит ли она удовольствие? Принесёт ли радость?

Спланируй, в какие дни и как долго ты собираешься сидеть за компьютером. Что ты предполагаешь делать в это время: играть, проверять свою электронную почту, быть в Интернете? Имей в виду, что во время компьютерной игры и пребывания в Интернете существует опасность забыть о времени, а значит, не успеть сделать что-то важное.

Своими руками

Наверное, кто-то из твоих одноклассников любит мастерить и может делать полезные вещи, например подставку под процессор, держатель для ноутбука, кормушку-трансформер. А кто-нибудь выпиливает деревянные изделия и выжигает на них рисунки или строит модели самолётов. А из девочек наверняка кто-то вяжет на спицах или крючком. Все эти занятия очень полезны и сами по себе, и по своему влиянию на развитие человека.

Вероятно, тебе интересно будет узнать, что некоторые виды мышления развиваются только в том случае, если руки выполняют тонкую, аккуратную работу, которая требует точных, рассчитанных действий. Это значит, руки учат мысль точности и ясности.

Что такое хобби

Когда занятие становится увлечением человека и он готов посвящать ему много своего времени, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его **хобби**.

Хобби может стать коллекционирование марок и игра в футбол,

уход за животными и выращивание растений, игра на гитаре и чтение книг. И ещё многое, многое другое.

А начинается хобби с интереса к конкретному занятию, виду искусства, определённой теме. Твой интерес «просит» всё больше и больше читать, узнавать. И помогают тебе в этом книги, журналы, музеи, выставки, театры, познавательные телепередачи, Интернет.

Например, вся семья Алёши увлекается собиранием фонотеки¹. Как появилось это увлечение? Однажды дедушка Алёши, будучи ещё молодым человеком, услышал по радио народную песню в исполнении великого певца Ф. И. Шаляпина. Дедушка был очарован его голосом, умением передать характер и настроение музыки. Так появилось желание собрать дома грампластинки с записями Ф. И. Шаляпина. Шли годы, коллекция пополнялась. Увлечение перешло к детям, а потом к внукам. Теперь в семье Алёши большая фонотека — собрание грампластинок, дисков, кассет с записями различных произведений в исполнении великого певца.

?

Зачем человеку хобби? Что приобретает человек для своего развития, уделяя время увлечениям?

Жил на свете человек



Ты, наверное, знаешь, что есть такая известная во всём мире русская опера — «Князь Игорь». Написал её Александр Порфирьевич Бородин (1833–1887).

А знаешь ли ты, что композиторское искусство А. П. Бородин постиг самостоятельно, что музыка была его увлечением, хобби?

По образованию Александр Порфирьевич медик и химик — доктор, профессор, академик. Но музыке он отдавал много свободного времени, а над каждым музыкальным сочинением трудился очень долго — ведь основным

¹ Фонотека (от греч. *phōnē* — звук, голос и *thēkē* — хранилище, ящик; сравни: библиотека, картотека) — собрание звукозаписей (грампластинок, магнитофонных кассет, компакт-дисков и т. п.).

его занятием была научная и педагогическая работа! Над оперой «Князь Игорь», например, Бородин трудился 18 лет. Опираясь на народную музыку, он создал классические симфонии, оригинальные романсы-баллады, сатирические и юмористические песни.

Как ты думаешь, можно ли сказать, что для Бородина сочинение музыки было хобби? Поясни ответ примерами из своего опыта или опыта твоих знакомых.

?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Родина шахмат — Индия. Их возраст более 1500 лет. В Индии игра называлась «чатуранга», и в неё играли четыре человека. Слово «чатур» значит четыре. Потом число игроков сократилось до двух. Два — это «шатр», и игра стала называться «шатранж». И только в Персии она получила название «шахматы» («шах мат» — король умер). В Европу шахматы попали в VIII—IX веках.

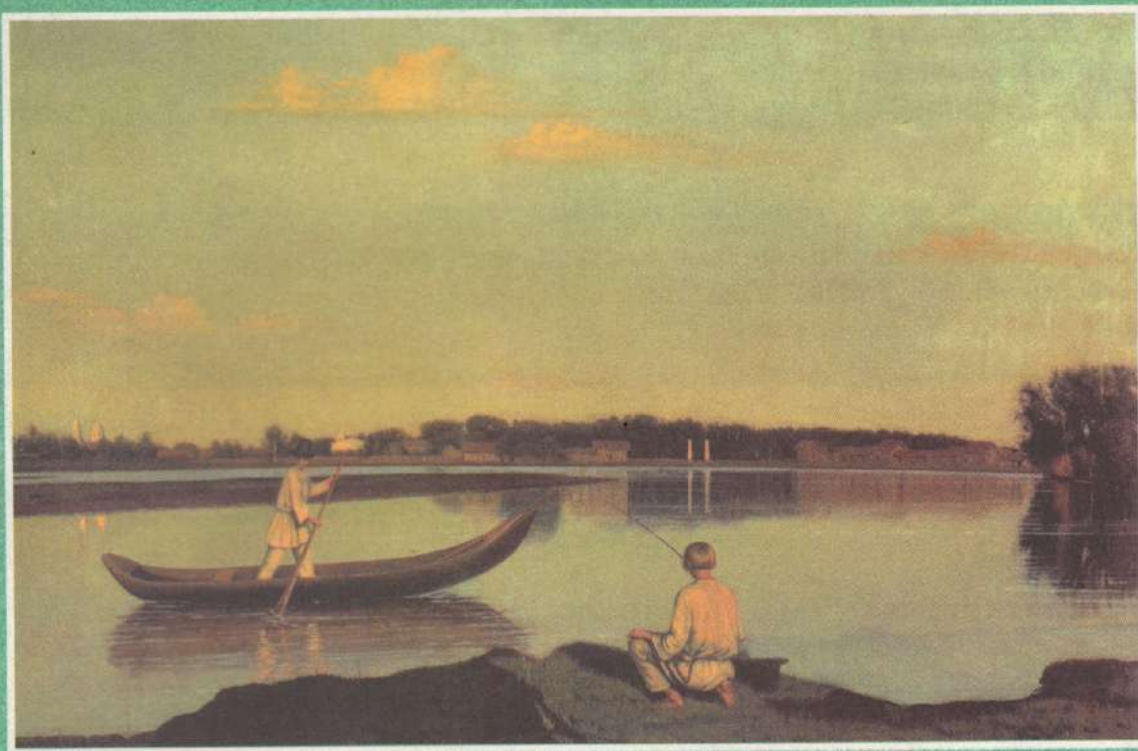
Почему люди играют в шахматы более полутора тысяч лет? Почему они не перестают любить эту игру? Скорее всего, за неисощимость возможностей, неограниченный простор для творчества.

В старинной монгольской легенде говорится, что шахматные деревянные войска рассеивают сон невежества. Кто только не увлекался шахматами — учёные, писатели, музыканты, короли!

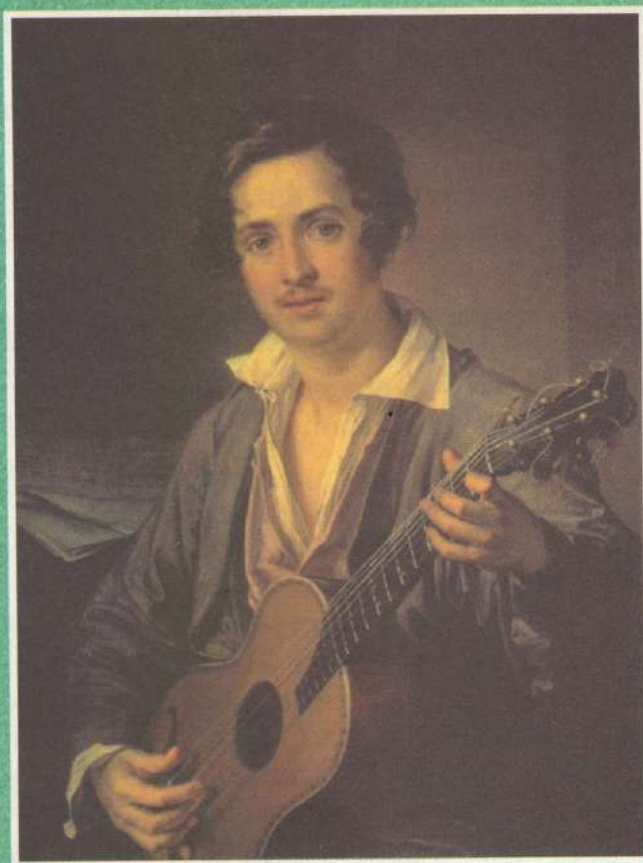
Игра в шахматы развивает память, усидчивость, учит принимать самостоятельные решения, быть сосредоточенным, внимательным, думать на несколько ходов вперёд.

Как ты понимаешь выражение «думать на несколько ходов вперёд»?

?

Картинная галерея

Г. В. Сорока (1823—1864). Рыбаки. 1840-е гг. ГРМ



В. А. Тропинин (1776—1857). Гитарист. 1832 г. ГТГ



Рассмотри репродукции картин и расскажи, как проводили свободное время раньше и как проводят его теперь.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какое время можно назвать свободным?
2. Объясни, почему говорят: «Знай минутам цену, секундам счёт», «Отдых — это перемена вида деятельности».
3. Какие ты знаешь увлечения — хобби? Какое увлечение есть у тебя?
4. Как наполнить свободное время полезными делами?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Пробовал ли ты в свободное время делать что-либо своими руками? Если да, то что именно?

2*. Когда Наташа пришла из школы, родители были на работе. Она бросила портфель прямо в прихожей — и к телевизору. Включила, а сама — на диван. Как хорошо, что каналов много! Можно переключаться с одного на другой, а на экране то говорят, то дерутся, то плачут, то стреляют. Машины гудят, кто-то за кем-то гонится... Так и сидела Наташа у телевизора, пока не пришла мама. Даже не заметила, как вечер наступил. Не гуляла. Не читала. Цветы не полила. Мусор не вынесла. И за уроки не бралась. Ничего не успела сделать, а день кончился.

Как ты думаешь, умеет ли Наташа распределять своё время? Случается ли с тобой подобное? Нравись ли ты себе в таких случаях? Когда просмотр телепередач превращается во вредную привычку?

3. Какому занятию посвящена загадка?

С той и с этой стороны
В клетках кони и слоны.
В клетках справа, в клетках слева
Короли и королевы.
Но не могут удержаться,
Чтоб друг с другом не сражаться!

УЧИМСЯ РАСПРЕДЕЛЯТЬ СВОЁ ВРЕМЯ

Если ты хочешь, чтобы времени хватало на разные занятия, тебе необходимо научиться распределять его.

Возьми листок бумаги и ручку (карандаш, фломастер, маркер) и распиши свой завтрашний день.

Напиши, что надо сделать обязательно. Укажи время выполнения этих дел. Затем посмотри, сколько времени остаётся на занятия по интересам. Запиши, какими конкретно из своих любимых занятий ты можешь завтра заняться. Не забудь указать перерывы для отдыха, звонка другу, прогулки, время для еды и т. д.

Попробуй выполнить этот план. Если выполнить не получилось, то подумай почему. На что ушло больше времени, чем было запланировано? Что не было учтено вовсе? Может быть, план дня был перегружен? Ответив на все эти вопросы, составь новое расписание на следующий день.

Если у тебя получилось прожить день по составленному плану, считай, что первый шаг сделан. Можешь приступать ко второму. Составь план на несколько дней или неделю и старайся действовать по нему. Это поможет тебе научиться делать всё чётко и по порядку, не разрываясь между делами.

Советуем тебе оставлять немного времени на незапланированные, но неотложные дела, например на выполнение работы по дому вместо заболевшей мамы.

Очень важно первые дни преодолевать искушение нарушить составленный план. Через некоторое время выработается привычка равномерно распределять свои дела. И на следующем этапе тебе нужно будет составлять лишь перечень дел на день.

ПРАКТИКУМ К ГЛАВЕ I

1. Подготовь вместе с одноклассниками компьютерную презентацию по одной из тем: «Человек — существо биосоциальное», «Такие похожие — непохожие», «Загадка человека». Обсудите в классе, в чём состоит самое главное отличие человека от других живых существ.

2. Подбери пословицы и высказывания мудрых на тему «Человек — личность». Составь их перечень и расскажи в классе о проделанной работе: какими источниками информации ты воспользовался? Какие высказывания тебя удивили? Чем именно? Чьё мнение тебе показалось наиболее близким? Какие трудности встретились тебе при выполнении практического задания? Как тебе удалось с ними справиться? Чему тебя научила эта работа?

3. В группах обсудите вопросы: почему подростковый возраст считается трудным? Для кого труден «трудный возраст»? Как ты справляешься с трудностями своего возраста?

Подготовьте вариант видеообращения к подросткам на тему «Основные особенности подросткового возраста».

4. Проведи среди одноклассников опрос на тему «Что человеку нужно». Для этого разработай анкету с вопросами, посвящёнными потребностям, желаниям, мечтам школьников твоего возраста. После сбора анкет проанализируй, какие потребности преобладают у ребят в твоём классе. Ответы ребят представь в виде круговой диаграммы, компьютерной презентации или плаката.

5. Ты знаешь, какие последствия имеют вредные привычки. Подготовь сообщение на эту тему, обсуди в классе, что думают твои одноклассники о вреде алкоголя, курения, наркотиков.

6. Нарисуй плакат ко Всемирному дню людей с ограниченными возможностями здоровья под девизом «Я — такой же, как ты».

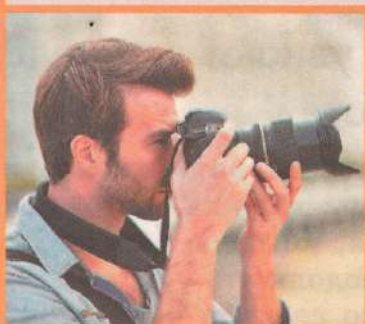
7. Составь свой режим дня для будничного дня и для выходного.

8. В группах подготовьте рассказ на одну из следующих тем: «Чем я люблю заниматься в свободное время», «Как стать хозяином времени», «От увлечения — к профессии» (из жизни родных, знакомых, друзей).

О чём мы узнаем

- Что такое деятельность
- Что создаётся трудом
- Есть ли такая профессия — ученик

Глава II



ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На какие вопросы ответим

- Как человек проявляет себя в разных видах деятельности?
- В чём разница между товаром и услугой?
- Что значит «научиться учиться»?

§ 7. Деятельность человека

ВСПОМНИМ

Чем труд человека отличается от «труда» пчёл или муравьёв. Как в труде проявляются способности человека.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Народная мудрость гласит: «Смотри дерево в плодах, а человека в делах». Как ты понимаешь это выражение?

«Птицу узнают по полёту, а человека — по работе»

Присмотрись внимательно к окружающим тебя вещам. Дом, где ты живёшь; одежда, которую ты носишь; книги, которые ты читаешь; пища, которую ты ешь, — всё это создано людьми. Этот список можно продолжить.

Всё, что сделано человеком, является результатом его деятельности. Слово «деятельность» означает занятие человека, его труд. Это то, что присуще только людям, отличает их от животных.

Чтобы добиться желаемых результатов, человек должен проявить свою волю, целеустремлённость, уметь преодолевать трудности и организовывать свою жизнь. Недаром китайская поговорка гласит: «Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь **привычку** — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу».

Личность человека не только проявляется в действиях, поступках, отношениях, но и формируется в них. Ещё древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Так, честность проявляется только в процессе совершения честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайными эпизодами в жизни человека и превращаются для него в привычку.



Какое значение в жизни человека имеет деятельность? Подумай, о каком человеке (своём знакомом, литературном персонаже, историческом деятеле) ты мог бы сказать, что он своими делами изменил себя. Почему ты выбрал именно этого человека?

«Пчела мала, да и та работает»

Ты прочитал эту поговорку и задумался. Разве только человек может заниматься какой-либо деятельностью? Ведь пчёлы строят соты с точностью, которой позавидует архитектор, а муравьи возводят самые сложные сооружения. Но пчёлы умеют строить только соты, а муравьи — только муравейники. Ни пчела-одиночка, ни целый пчелиный рой не построят даже самого маленького муравейника, а муравьёв не научишь и не заставишь работать в улье: насекомыми руководит инстинкт, они не умеют думать.

А человек? Он изменяет окружающий мир в своих интересах, создаёт то, чего нет в природе: радио и самолёт, автомобиль и электрическую лампу, компьютер и книги, музыку и театр...

Даже если не всё сразу получается, человек подумает, поучится и сделает всё что нужно. Недаром учёные называют человека *Homo sapiens* — Человек разумный. Благодаря разуму человек определяет, чего он хочет добиться, то есть цель своей деятельности.

В сказке Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» Алиса спрашивает Чеширского Кота:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.
- Мне всё равно... — сказала Алиса.
- Тогда всё равно, куда и идти, — заметил Кот.

Цель определяет действия человека. Они всегда направлены на получение какого-то результата.

Цель учителя — дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности; цель врача — лечить больных; цель директора — хорошо руководить своей компанией, организовывать работу своих подчинённых...

Для того чтобы цель была достигнута, воплощена в результатах (в хорошо подготовленных и воспитанных учениках; здоровых людях, вылеченных пациентах; процветающей фирме), необходимо тщательно продумать свои действия и выбрать лучшие средства достижения цели (подумай, каковы они у учителя, врача, менеджера). Важно, чтобы они не только помогали добиться желаемого, но и не создавали неудобств другим людям. Человек должен предусмотреть все возможные последствия своих действий, прежде всего негативные, и стремиться свести их к минимуму.

Проверь, как ты понимаешь значение слов «деятельность», «цель». Объясни своими словами смысл высказывания известного русского путешественника Н. Н. Миклухо-Маклая: «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят».



Независимо от того, чем человек занимается, ему в первую очередь требуются определённые знания и умения. Поэтому учёба — это первый шаг в достижении любой цели.

Когда работа завершена, важно оценить её результаты, определить, какие были допущены ошибки, чтобы избежать их в будущем (учитель размышляет, почему какая-то тема была недостаточно хорошо усвоена его учениками, врач думает, почему не удалось помочь тому или иному больному, менеджер выясняет, почему намеченный проект не принес ожидаемой прибыли).



Определение цели, способность к сознательным действиям для достижения результата — отличительные черты деятельности человека.

Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)

Человек занимается разнообразной деятельностью. Деятельностью является не только труд, но также игра, учение. Многие учёные считают также важным видом деятельности общение. Без него трудно проявить себя в полной мере человеком. Подробнее об общении ты узнаешь позже.

Пусть тебя не удивляет, что игра расположена в одном ряду с учением и трудом. Игра — дело серьёзное, она помогает детям узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни. В общении со сверстниками формируется характер, развивается речь. Игры с ровесниками приносят человеку радость, делают его счастливым. Игра требует соблюдения определённых правил. Ребёнок учится согласовывать свои желания не только с желаниями других участников, но и с требованиями игры.

Переломным моментом в жизни человека становится поступление в школу. Учение в отличие от игры становится обязательным занятием ребёнка. У него появляются новые права и обязанности. Ученик должен полностью использовать время, предназначенное для обучения, так, чтобы обогащать свои знания; систематически готовиться к урокам, слушать учителей, не отвлекаясь, выполнять все их указания.

Все эти требования не только способствуют приобретению знаний и умений учеником, но и развивают его личность, способствуют успеху его деятельности.

Подумай, какие черты характера человека воспитывают учёба и труд. Какие качества помогают школьнику хорошо учиться, а какие мешают?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Объясни значение слова «деятельность».
2. Почему считают, что только человек может заниматься деятельностью?
3. Какие виды деятельности учёные считают важными? Почему?
4. Какова связь между деятельностью и формированием личности?
5. Что является условием успешной деятельности?
- 6*. Выполни проект «Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность».

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Правитель одной страны должен был назначить на важный пост самого достойного. Он предложил придворным испытание, привёл всех претендентов к колодезю в дальнем углу сада. Колодезь был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять её невозможно. «Кто сможет открыть?» — спросил правитель. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодезь и отказывались. И только один решился, дёрнул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — сказал правитель, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но привёл в действие собственные силы и рискнул попробовать!» Как ты объяснишь выбор правителя? Что можно сказать о претендентах на пост? Назови качества их личности. Воспользуйся подсказкой: *глупые, несообразительные, ленивые, трусливые, нерешительные, не любят рисковать.*

2. Какова цель деятельности ученика? Какие действия помогут ему достичь положительных результатов в учебе?

3. Запиши названия своих любимых игр. Подумай, как они повлияли на твой характер.

4. Продолжи предложения (данное задание выполняется в тетради):

«Когда у меня есть свободное время, я...»

«Чтобы чувствовать себя полезным человеком, я готов...»

«Хорошо, когда моя работа...»

«Если у меня что-то не получается, я...»

«Мне ещё не хватает знаний о...»

«Для того чтобы достичь успеха в учебе, мне нужно...»

Обсуди с одноклассниками результаты выполненного задания.

Картинная галерея



В. Г. Перов (1833/34—1882).

Тройка. Ученики мастеровых везут воду. 1866 г. ГТГ



Что можно сказать о занятии этих детей? Можно ли сказать, что они заняты своим делом? Какое чувство вызвала эта картина у тебя и почему?

УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Начиная любое дело, определи его цель.
2. Осознай, для чего тебе это нужно.
3. Рассмотрй все возможные пути достижения цели.
4. Подумай, не причинят ли твои действия неудобства или неприятности другим людям.
5. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия.
6. Наметь этапы своей работы, хотя бы приблизительно определи время каждого из них.
7. Постоянно контролируй свои действия, старайся определить, как ты продвигаешься к намеченной цели.
8. Окончив работу, рассмотри её результаты.
9. Подумай, какие ошибки ты допустил, постарайся избежать их в будущем.
10. Попытайся понять, почему не все твои действия доставляли тебе удовольствие.

§ 8. Труд — основа жизни

ВСПОМНИМ

Что тебе известно о различных профессиях и ремёслах. Какие пословицы и поговорки посвящены труду, богатству и бедности.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Какие ценности создаются трудом? Всегда ли труд оплачивается? Найди доказательства того, что все богатства создаются трудом.

Каким бывает труд

Трудом принято называть не всякое дело. Труд — это такая деятельность человека, которая требует знаний и умений. Труд не бывает бесцельным. Он всегда приводит к результату.



Труд даёт человеку всё необходимое для жизни: пищу, одежду, предметы быта, жилище.

Труд различается по содержанию и по сложности. Далеко не каждый человек может работать врачом, программистом, почтальоном.

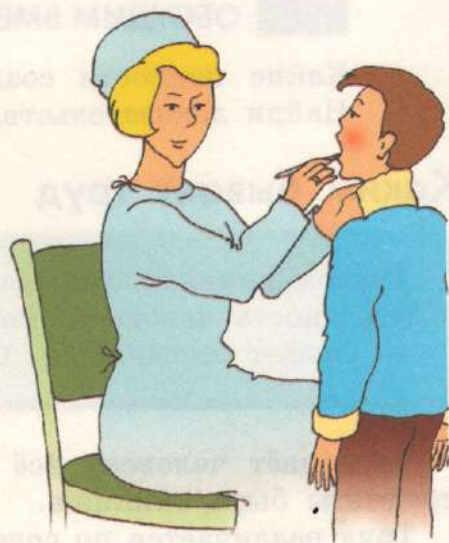
Труд грузчика, к примеру, считается простым. А вот инженер имеет дело с техникой, приборами, что требует обширных знаний, поэтому его труд называется сложным.

Выбери из предложенных ниже антонимов те, которые могут характеризовать труд космонавта, продавца, шахтёра, учителя, художника, хлебороба, домашней хозяйки, дворника, программиста:

постоянный — временный;
 простой — сложный;
 умственный — физический;
 оплачиваемый — безвозмездный;
 добровольный — принудительный;
 ручной — автоматизированный;
 творческий — традиционный;
 коллективный — индивидуальный.

Что создаётся трудом

«Не на золото и серебро, а именно трудом были первоначально приобретены все богатства мира», — считал великий шотландский экономист Адам Смит. Действительно ли труд является источником всякого богатства? Трудом создаются различные продукты. Среди них — вещи, разные изделия, а также услуги. Например, книга, которая лежит перед тобой, — это изделие. А вот когда ты идёшь в парикмахерскую или к врачу, ты пользуешься услугой.

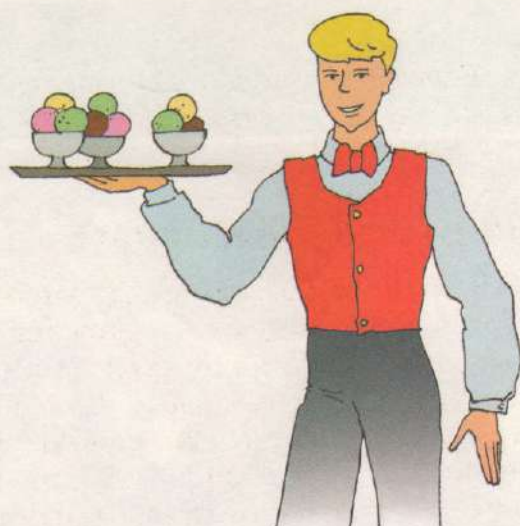




Т. Н. Яблонская (1917—2005). Хлеб. 1949 г. ГТГ

Каким трудом заняты герои картины? Какие обязанности они выполняют? Смог ли художник отразить отношение людей к труду? Как ты думаешь: какие чувства испытывают труженики от процесса труда?

?



Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведённый на продажу, называется **товаром**. В товарах, которые ты приобретаешь для своих нужд, заключён многообразный человеческий труд.

?

Рассмотри рисунки и объясни, что является материальным изделием, а что — услугой.

Как оценивается труд

Труд — это общественно полезная деятельность. Общество неодинаково оценивает труд людей различных профессий, разные виды труда. Всё зависит от того, насколько тот или иной труд востребован обществом, насколько важен для каждого человека, ценен для него. Как правило, большую ценность для общества представляет труд, требующий высокого уровня знаний, специализированной подготовки, творческих способностей. Важную роль в оценке труда играет количество сделанного и его качество. Плата за труд составляет **заработную плату** работника. Качественный труд заслуживает поощрения. Это может быть премия или дополнительная оплата (надбавка), а может быть и благодарность или повышение в должности. Для добросовестного работника важна и моральная оценка его труда (одобрение, похвала), собственная удовлетворённость результатами. За плохую работу может быть наложено взыскание в виде штрафа, а то и увольнение.



Всегда ли труд оплачивался? Что ты знаешь о труде рабов, крепостных крестьян?

Богатство обязывает

Что такое богатство? Для одних это деньги, драгоценности, богато обставленный дом. Для других — здоровье, понимание близких, верные друзья. Для третьих — книги, музыка, возможность путешествовать, узнавать новое. Для путника в пустыне вода — богатство. А для людей при наводнении она — бедствие. Бананы или ананасы не представляют ценности для жителей Африки, а для жителей Севера — это экзотические (редкие) фрукты.

В стремлении к богатству нет ничего предосудительного. Важно различать, на какие цели оно употребляется. Золото в сундуке не имеет ценности, если оно лежит мёртвым грузом. Не безразличны и средства достижения богатства: добыть его честным трудом, талантом или получить хитростью или обманом. Первый путь к богатству общество одобряет, второй — осуждает. Богатство — это всё, что люди ценят. Они готовы приобретать его и тратить на него свои доходы.

Источниками богатства человека могут служить природные ресурсы: земля, лес, полезные ископаемые. Ещё один источник богатства — результаты трудовой деятельности (например, построенный дом, посаженный сад, написанная книга, сочинённая музыка). Важный источник богатства — приобретённые человеком знания и умения, признанные и оцененные другими людьми.

Труд является не только основой жизнедеятельности человека, важнейшей его потребностью, но и условием его благополучия.



Богатый отличается от бедного не только количеством имеющегося добра. У богатого больше возможностей улучшить не только свою жизнь, но и жизнь других людей.

Благотворительность в России уходит корнями в историю. Великий князь Владимир Мономах так изложил обязанности князя по отношению к бедным: «Будьте отцами сирот, не оставляйте сильным губить слабых, не оставляйте больных без помощи».

«Богатство обязывает!» — этим правилом руководствовались русские купцы, которые славились своей благотворительностью. Обрати внимание на то, что это слово состоит из двух слов: *благо* и *тво- рить*. Сын русского промышленника и банкира В. П. Рябушинский вспоминает: «Раньше соперничали, кто лучше церковь выстроит,

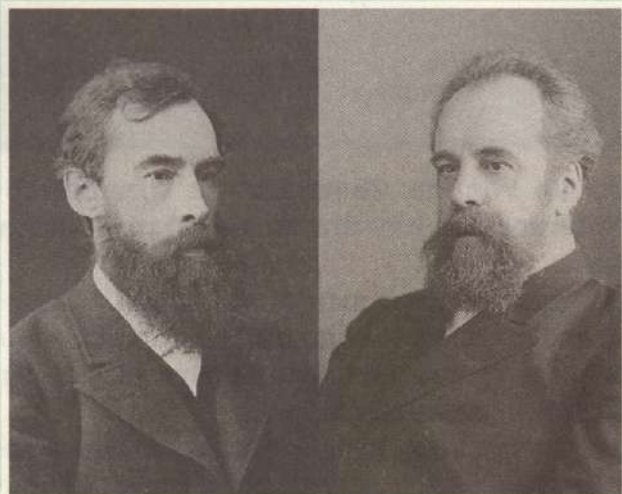
кто лучше её украсит... С конца XIX века главное соперничество между именитыми родами пошло в том, кто больше для народа сделает».

В конце XVIII в. в России получило развитие одна из форм благотворительности — *меценатство*. Её отличает бескорыстная и безвозмездная помощь искусству и культуре. Промышленник К. С. Алексеев создал в Москве Художественный театр и стал его актёром и режиссёром. Он вошёл в историю под именем К. С. Станиславского. Семья Бахрушиных, владевших кожевенными и суконными заводами, прославилась своей благотворительностью. Алексей Петрович собирал русскую старину и книги, он оставил свою коллекцию Историческому музею, где два зала носили его имя. Алексей Александрович Бахрушин собрал единственную в мире коллекцию всего, что имело отношение к театру. Эта коллекция положила начало Музею театрального искусства.

Бахрушиных в Москве называли профессиональными благотворителями. За их счёт были построены и содержались: городская больница, дом бесплатных квартир, приют и колония для беспризорных, ремесленное училище для мальчиков, дом престарелых и др.

Перечисление имён меценатов можно продолжить. Материальное богатство этих людей помогает сохранять духовное богатство.

Жил на свете человек



Братья Третьяковы — Сергей Михайлович (1834–1892) и Павел Михайлович (1832–1898) составили настоящую славу своего рода. Оба брата продолжили отцовское дело — сначала торговое, потом промышленное. Дела шли успешно, хотя эта семья никогда не считалась особенно богатой. Занимаясь предпринимательством, братья немало времени уделяли и иной деятельности. Они создали училище для глухонемых. Сергей Михайлович

был городским головой в Москве. Павел Михайлович, будучи ещё молодым человеком, начал собирать коллекцию картин, оказывая этим значительную материальную поддержку русским художникам.

Сергей Михайлович считал себя коллекционером-любителем. А Павел Михайлович видел в этом своё предназначение. Свою богатейшую коллекцию живописи он в 1892 году подарил Москве. Так родилась знаменитая Третьяковская галерея. В заявлении в Московскую городскую думу о намерении передать Москве свою галерею и галерею покойного брата П. М. Третьяков писал: «Желаю содействовать в дорогом мне городе полезным учреждениям, содействовать процветанию искусства в России и вместе с тем сохранить на вечное время собранную мною коллекцию...»

Используя дополнительные источники, найди сведения о благотворительности предпринимателей в твоём городе (селе).

Важно и в настоящее время хоть немного задумываться о людях, которым требуется помощь. Пусть она будет посильной и от души. В стране сегодня создан Союз благотворительных организаций России, объединяющий около 3 тысяч организаций и фондов. Такие известные благотворительные фонды как «Подари жизнь», «Вера», «Русфонд», «Линия жизни» оказывают помощь тяжело больным детям, сиротам, инвалидам. Появляется основа для возрождения традиций благотворительности и меценатства — российские предприниматели. Есть компании, которые оказывают различную помощь детям, участвуют материально или своим трудом в охране окружающей среды, организуют бесплатные курсы для всех желающих по обучению профессии, работе с компьютером, устраивают олимпиады для школьников. Обратившись на интернет-сайт <http://www.blago.ru>, ты можешь найти информацию о том, какой посильный вклад в поддержку нуждающихся оказывают небезразличные люди и организации в нашей стране.

Вспомни, что ты узнал о жизни и труде Павла Михайловича Третьякова. Какие качества характера помогли ему стать известным коллекционером и меценатом? Какие качества характера тебе необходимы, чтобы стать успешным предпринимателем?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Каким бывает труд человека?
2. Почему труд по-разному оценивается?
3. Чем богатый человек отличается от бедного?
4. Какие правила помогают успешно трудиться?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Подумай, от чего зависит достаток в твоём доме.
2. Кому помогают богатые люди сегодня? Что ты знаешь о благотворительности?
3. Как оценивается учёба — твой главный труд? Подбери пословицы, близкие по смыслу следующим: «Без дела жить — только небо коптить», «Труд человека кормит, а лень портит», «Худое ремесло лучше доброго воровства».
4. Обсуди с друзьями ситуацию.

Два подростка возвращаются после уроков домой. Один из них делится своими переживаниями с другом: «Старший брат Сергей не смог поступить летом в институт. Эх, теперь придётся ему идти в работяги...»

Как ты оцениваешь отношение подростка к людям рабочих профессий? Встречался ли ты с пренебрежительным отношением своих ровесников к людям неквалифицированного труда? Подумай, чем оно вызвано. Стоит ли стесняться работы чересчур будничной, неинтересной? Многие ли профессии сегодня можно назвать «романтичными», «яркими»? Объясни, в чём ценность будничного труда.

5. Что составляет твоё богатство? Можно ли считать богатством возможность учиться? В чём её ценность?
- 6*. Вспомни героя мультфильма «Золотая антилопа» жадного раджу. Какие средства достижения обогащения он использовал? Почему стремление к богатству привело его к гибели?

УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ И УВАЖАТЬ ТРУД

Успех любого дела во многом зависит от правильного поведения его участников. Чтобы труд помогал удовлетворять разнообразные потребности, был приятным занятием, а не обузой, радовал тебя и окружающих своими результатами, старайся следовать правилам:

1. «Начиная дело, думай о конце». Заранее продумай цель и результат своего труда.
2. «Поспешишь — людей насмешишь». Планируй свою работу, рассчитывая время и силы на её выполнение.
3. «Каков мастер, такова и работа». Накапливай знания и умения для успешного выполнения работы.
4. «Кому работа в тягость, тому неведома радость». Находи сам дела по душе, не жди уговоров и принуждения взрослых.
5. «Была бы охота — заладится всякая работа». Не бойся начинать новое незнакомое дело.

6. «Хорошая работа два века живёт». Делай работу аккуратно, используй имеющиеся знания и умения.
7. «Есть терпенье, будет и уменье». Будь настойчив и терпелив в достижении цели и результатов труда.
8. «Что посеешь, то и пожнёшь». Как постарайся сделать работу, такой и получишь результат.
9. «В большом деле и маленькая помощь дорога». Принимай активное участие в коллективном труде.
10. «Муравей невелик, да горы копает». Настойчиво доводи дело до конца.

§ 9. Учение — деятельность школьника

ВСПОМНИМ

Как ты первый раз шёл в школу. Какое у тебя было настроение. На какие вопросы, связанные со школьными предметами, ты хотел сам поискать ответы. Чему тебе надо было для этого научиться.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Кто такой школьник? Что его отличает от других? Чему учат в школе? Как добывать знания самостоятельно? Можно ли научиться учиться? Кого бы ты назвал хорошим учеником? Можно ли сделать вывод, что твоя успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества?

Школьное образование

Школа открывает путь в большой мир, окружающий тебя. Ты, конечно, помнишь, как первый раз пришёл в школу, сел за парту. И для тебя началась новая жизнь — жизнь ученика.

Ты изучаешь разные предметы, которые помогают тебе узнать много полезного и интересного. Чтобы применять знания при решении различных задач, которые встречаются тебе не только в школе, но и в повседневной жизни, нужны ещё и умения. Например, очень важно уметь быстро читать, грамотно писать, составлять план рассказа или алгоритм¹ решения математической задачи. Повседневные

¹ Алгоритм — строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи (учебной или практической).

занятия позволят тебе перевести умение в навык. Например, ты уже не думаешь, как писать буквы, рука как бы сама их пишет. Не шепчешь ты и текст, который читаешь, — глаза легко и быстро пробегают по строчкам. Это значит, что у тебя выработан навык письма и чтения, т. е. твои действия автоматизировались, стали привычкой.

Общее образование включает в себя три уровня: *начальное* общее, *основное* общее, *среднее* общее.



Общее образование в нашей стране обязательно.

Основная школа (основное общее образование) начинается с 5 класса. Окончив 9 класс, ты получишь аттестат об основном общем образовании. После его получения ты сам будешь решать, поступать ли тебе в колледж или училище, где начнётся твоя профессиональная подготовка. Если захочешь, ты можешь продолжить учиться в школе и получить полное среднее общее образование. Оно необходимо тому, кто решит получать высшее образование, — поступать в институт, университет, академию и т. д.

Не получив высшего образования, нельзя, к примеру, стать врачом, юристом, инженером, психологом, учёным. А первые самостоятельные шаги к вершинам знаний ты делаешь в школе.



Рассмотри схему. Какие уровни образования она отражает?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

До X века на Руси школ не было. Общаясь со взрослыми, малыши учились, не зная грамоты и не имея книг.

Ранней весной 1564 года в Москве на Печатном дворе печатник Иван Фёдоров напечатал первую датированную печатную книгу на Руси «Апостол». Среди книг, напечатанных И. Фёдоровым, была и первая русская «Азбука».

В начале XVIII века Пётр I издал указ об открытии во всех губерниях (областях) начальных школ. При нём было открыто 110 таких школ. Там учились дети не только дворян, но и простых горожан и солдат.

К концу XVIII века в начальных школах учили чтению, письму, арифметике, рисованию, географии, истории, началам геометрии. Изучались даже физика и архитектура.

В 1755 году был открыт первый университет в Москве. В XIX веке в России университеты существовали также в Петербурге, Казани и Томске.

О чём рассказала бабушка

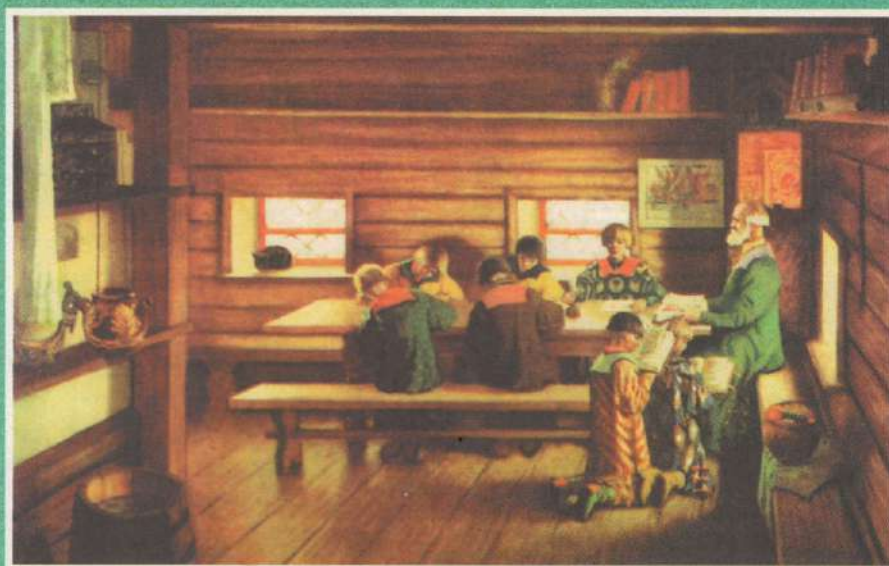
Вот что рассказала бабушка Саши о том, как училась его прапрабабушка.

«Когда была маленькой твоя прапрабабушка, школы были в чём-то похожи на сегодняшние, но и во многом различались. Школы были разные: гимназии, лицеи, частные колледжи, реальные училища. Мальчики и девочки учились отдельно друг от друга. В женских гимназиях была двенадцатибалльная система оценок, и пятёрка там считалась чем-то вроде нашей двойки или тройки с минусом. Принимали в гимназии со вступительными экзаменами: проверяли умение ребят читать, считать, писать.

Считалось, что научить без телесных наказаний невозможно. Нередко, проходя мимо школы, можно было услышать плач наказываемого ученика. Единственной школой, где не было наказаний, была школа для крестьянских детей, которую создал великий писатель Лев Николаевич Толстой. Интересно, что крестьяне поначалу не хотели отдавать туда своих детей. «Не бьют розгой, значит, ничему не научат», — думали они.

Очень многие дети, особенно в сельской местности, в школу вообще не ходили и оставались неграмотными».

Картинная галерея

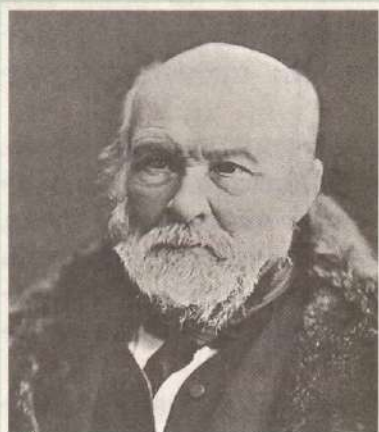


Б. М. Кустодиев (1878—1927).
Земская школа в Московской Руси. 1907 г. ГРМ

?

Чем школа в Московской Руси отличается от современной? Где проходит урок? Что делают ученики? Что делает учитель?

Жил на свете человек



Николай Иванович Пирогов (1810–1881) был очень разносторонним человеком — учёным, врачом, педагогом, общественным деятелем. Он поступил в Московский университет, когда ему исполнилось четырнадцать лет. Для этого Николаю пришлось прибавить себе два года, но экзамены он сдал не хуже своих старших товарищей.

В двадцать шесть лет Пирогов стал профессором хирургии и впоследствии превратил хирургию в науку, вооружил врачей

новыми способами лечения больных в условиях мирного и военного времени.

Пирогов придумал гипсовую повязку, и она спасла многих людей от судьбы калек. Пирогов впервые стал применять наркоз для облегчения страданий раненых во время операций. По его инициативе в русской армии была введена новая форма медицинской помощи — появились сёстры милосердия. Он же стал их первым учителем.

Что бы он ни делал, всему отдавал весь свой талант, душу, знания.

Как педагог и общественный деятель, Н. И. Пирогов выступал за введение начального образования для всех детей всех сословий и национальностей. Он считал, что учёба в школе необходима не только для приобретения знаний, но прежде всего для развития ума и подготовки к самостоятельной деятельности. Учителя, по его мнению, должны отбросить старые способы преподавания и применять новые методы, будить мысль учащихся, прививать навыки самостоятельной работы.

Н. И. Пирогов был противником телесных наказаний. Он считал, что их применение оскорбительно для ребёнка, унижает и обижает его.

Учиться и научиться

Вспомни, бывало ли, что во время уроков кто-то что-то не понимал, делал ошибки, сбивался, когда отвечал у доски. Наверное, такое случалось и с тобой, и с другими ребятами в твоём классе. Но на самом деле вопрос не в этом. Вопрос в том, как ученик к подобным вещам относится. Один может равнодушно сказать: «Ну, было и прошло. Что в этом такого?» Другого начинают мучить мысли: «Я ничего не могу, я ни на что не способен, надо мною все смеются». А третий недоволен, испытывает огорчение, но пытается разобраться в том, что непонятно, в причине ошибки. И для этого проявляет усилия: перечитывает текст в учебнике, спрашивает непонятое у учителя, обращается за помощью к одноклассникам или родителям.

Как в этих случаях поступаешь ты? Что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата?

?

Труд ученика состоит из занятий в школе и подготовки уроков дома. Понаблюдай за собой. Когда ты садишься за уроки? Сразу после школы, после небольшой прогулки или поздним вечером? Делаешь

ли ты перерывы во время выполнения домашних заданий? В перерывах предпочитаешь полежать, заняться домашними делами или посмотреть телевизор? Готовишь рабочее место или не обращаешь на это внимание? Делаешь задания сначала на черновике или сразу в тетради? Включаешь радио, телевизор или работаешь в тишине?

Доказано, что самое подходящее время для выполнения домашних заданий с 15–16 до 17–18 часов. Вечером память ослабевает, внимание рассеивается, снижается работоспособность. Сидишь за учебником, а смысл прочитанного не запоминается, правило не учится. И если это происходит изо дня в день, то в результате не только неудачи в учёбе, но и физическая усталость.



?

Рассмотри рисунки. Можно ли сказать, что эти школьники правильно организуют свой труд?

Самообразование

Подумай: только ли на уроках ты учишься? Конечно, нет. Пытливому уму тесны рамки урока. Тот, кто хочет получить дополнительные знания и умения, ищет, что почитать, что посмотреть, в чём поучаствовать. Он идёт в книжный магазин или библиотеку, в читальный зал, в музей или на выставку, узнаёт что-то из Интернета. Он идёт с вопросами к старшим или сверстникам, занимающимся в предметных кружках или секциях, посещающим дополнительные занятия. Он решает, на какие занятия записаться самому.

Самостоятельно организованные занятия, направленные на овладение новыми знаниями и умениями, называют **самообразованием**.



Самообразование помогает углублению и расширению знаний, полученных в школе и других учреждениях образования.

Основная форма **самообразования** — изучение литературы: научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой. Наряду с чтением можно использовать и другие формы самообразования. Рассмотрим их на схеме.



Навыками самостоятельной работы, необходимыми для **самообразования**, ты можешь успешно овладеть в школе.

Один мудрец сказал: «Не тот умён, кто всё знает, — всё знать невозможно, — а тот, кто знает, где и о чём можно прочитать».

Современное образование невозможно без книг. Книга — это источник знаний, будь она учебником, романом, сказкой. Когда ты и твои одноклассники были маленькими, ваши книжки были детскими, и их вам читали взрослые. Теперь ты и твои ровесники подросли, ваши книжки изменились, и ты давно читаешь сам. И большой объём знаний, много информации ты получаешь, конечно же, из книг.

Книги знакомят нас с прошлым, помогают больше узнать о науке, культуре, искусстве, позволяют даже заглянуть в будущее. Книги передают нам накопленный поколениями людей опыт. Из них мы узнаём о том, как возводить дома, строить машины, укрощать реки и прокладывать железные дороги, выращивать хлеб, овощи, фрукты. Книги умеют рассказать обо всём на свете — нет такой темы, такого предмета, о которых не было бы написано книг.



Пополнять и обновлять знания, приобретать умения и навыки помогают энциклопедии, словари, справочники, *научно-популярные журналы*.

Школьники, у которых есть доступ в Интернет, могут пользоваться электронными библиотеками.

Новые возможности

Новые возможности для самообразования даёт Интернет. Например, на познавательном портале **clow.ru** ты можешь найти интересный материал о народах России (<http://clow.ru/etno.html>), об истории человеческого общества (<http://clow.ru/world.html>), о нашей

стране (<http://clow.ru/russia.html>), о Москве — столице России (<http://clow.ru/moscow.html>), о великих россиянах (<http://clow.ru/ruspeople.html>). Детская энциклопедия «Потому.ру» (<http://potomy.ru/>) приглашает тех, кто интересуется медициной, изучением космоса, географией, жизнью животных. В Интернете можно открыть и другую энциклопедию — «What This?» (<http://www.what-this.ru/>). В каких-то случаях, возможно, пригодится электронная версия Толкового словаря В. Даля (<http://slovardalja.net/>).

Хорошим помощником для школьников, приобретающих навыки самообразования, может стать «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» (<https://megabook.ru>). В этой энциклопедии собраны не только энциклопедические статьи, но и множество красочных иллюстраций, интерактивных таблиц, схем, анимационных объектов, интерактивных карт. Эту энциклопедию можно читать, смотреть и слушать. В ней более 310 000 энциклопедических, справочных и словарных статей; более 80 000 фотографий, иллюстраций, схем, таблиц; более 1000 видеофрагментов (хроника российской и мировой истории, видеосюжеты об искусстве, культуре, спорте и многом другом); около 900 звуковых фрагментов, включающих государственные гимны стран мира, отрывки из музыкальных произведений, выступления поэтов, музыку народов мира, голоса животных; более 800 карт государств мира и регионов России.

Самообразование начинается с того, что человек оценивает ситуацию: какие знания и умения у него есть, чего ему не хватает. Далее он ставит цель, намечает пути достижения цели, выбирает средства. Иными словами, определяет, как ему следует действовать. Следующий этап — это уже сами действия по достижению цели. Здесь очень важно время от времени оценивать свои результаты, сравнивать их с поставленной целью и при необходимости менять средства, определять новые пути, подбирать более подходящие способы.

Так постепенно самоконтроль и самооценка помогают выработать навык самостоятельной работы по овладению новыми знаниями и умениями.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. В каких учебных заведениях человек может получить образование?
2. Как ты понимаешь пословицу «Учиться — одно, научиться — другое»?
3. Можно ли утверждать, что твоя успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества?
4. Что даёт человеку самообразование?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Какие значения слова «школа» тебе известны? В случае затруднения обратиться к словарям или ресурсам Интернета.
2. Подумай и объясни, какой смысл вложил в слово «урок» А. С. Пушкин в своей фразе: «Сказка — ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».
3. Ольга учится в гуманитарном университете. На каком уровне образования она находится? Выбери единственный правильный ответ из четырёх вариантов:
 - 1) среднее общее образование;
 - 2) среднее профессиональное образование;
 - 3) высшее образование;
 - 4) основное общее образование.
4. Одна из русских пословиц звучит так: «Мир освещается солнцем, а человек — знанием». Объясни смысл этой пословицы. Подбери другие пословицы, схожие по смыслу.
5. Таня учится играть на скрипке. Андрей учится играть в хоккей. Маша учится шить. Как ты думаешь, где и как ребята осуществляют свою учёбу? О каких других учебных занятиях твоих сверстников ты можешь рассказать? Какие внешкольные организации твоего города (района) дают дополнительное образование?
6. Как ты думаешь, почему первая детская энциклопедия в России вышла в серии «Библиотека для самообразования»?
7. Андрей пришёл в читальный зал и сказал библиотекарю: «Мы сейчас проходим то, как человек изучает природу. Я бы хотел прочитать что-нибудь интересное о вкладе великих учёных-естествоиспытателей в развитие науки. Что вы мне посоветуете?» Можно ли сказать, что Андрей занялся самообразованием? Поясни свой ответ.
8. Русский писатель Д. И. Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что оно начинается тогда, когда человек прощается со всеми школами. Какие особенности самообразования отражает суждение Писарева?
- 9*. Выполни проект «Наш класс» (компьютерную презентацию или плакат-постер).

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

Умение учиться — это хорошо развитые умения читать, считать, писать, но не только. Уметь учиться — это прежде всего

правильно организовывать свою учебную деятельность. В школе внимательно слушать объяснения учителей, выполнять задания, отвечать на вопросы. Если что-то непонятно, обязательно спрашивать. Все домашние задания записывать как можно подробнее, с теми комментариями и разъяснениями, которые дают учителя. Это поможет правильно готовиться к урокам. На домашние задания старайся отводить время с 15 до 18 часов. (Ты уже знаешь, почему выполнять уроки советуют и именно в это время.) Начиная подготовку уроков с предметов средней трудности, затем переходи к более трудным, задания по лёгким предметам рекомендуется выполнять последними. Через 30–40 минут занятий делай перерыв для отдыха на 10 минут. Помни, что от чёткой организации учебного труда зависят не только его результаты, но и твоё самочувствие.

Уметь учиться — это и умение распределять своё время, владеть своим вниманием, выполнять задания по предмету и самому себя проверять, ставить себе задачи и решать их. Если материал, который надо освоить, большой и трудный, разбивай его на отдельные части и прорабатывай каждую часть отдельно. Сначала старайся понять изучаемый материал, а потом уже выполняй конкретные задания. Подготовка творческих работ (сочинений, презентаций, сообщений на заданную тему и др.) требует большого времени, поэтому выполняй их заранее, не оставляй на последний день.

Уметь учиться — это и умение обустроить своё рабочее место. Не удивляйся: рабочее место может кардинальным образом изменить скорость и качество выполнения домашнего задания. Например, не рекомендуется читать лёжа, в лежачем положении человек понимает и запоминает прочитанное намного хуже и медленнее.

На рабочем месте должно быть только то, что требуется для выполнения задания (необходимые тетради, книги, ручка, карандаш, ластик и т. д.) К компьютеру и другой технике следует обращаться лишь в тех случаях, когда это требуется для выполнения учебной задачи.

Если ты чувствуешь, что умение учиться сформировано у тебя недостаточно, то займись его развитием: больше читай, старайся запоминать прочитанное, пересказывай его, разучивай стихи, разгадывай кроссворды, беседуй на разные темы со взрослыми и друзьями. Научись пользоваться справочной литературой, словарями, энциклопедиями. Находи факты, которые иллюстрируют и конкретизируют изучаемый на школьных уроках материал. Очень скоро ты заметишь, что стал учиться лучше.

§ 10. Познание человеком мира и себя

ВСПОМНИМ

Какими методами пользуется человек при изучении природы.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Что значит — найти себя? Каковы твои сильные и слабые стороны? Как ты понимаешь выражение «зарыть свой талант»? Можно ли достичь желаемого, если мобилизовать все свои возможности? Нужно ли торопиться стать взрослым?

Познание мира и себя

Человек, взаимодействуя с окружающим миром в процессе разнообразной деятельности (труд, учёба, общение, игра), активно познаёт его. Познание мира начинается с пространства, в котором ты живёшь и действуешь. В городе или селе в живом общении ты видишь разные стороны жизни людей, трудовую деятельность взрослых. Посильное участие в труде (семейное хозяйство, учёба) расширяет твои представления о мире труда, мотивах участия в нём людей, помогает в поиске трудового занятия.

Основные каналы знаний об окружающем мире для подростка — общение со сверстниками, учёба в школе. Общение со сверстниками обогащает не только новой значимой информацией, но и помогает найти ответы на волнующие тебя сокровенные вопросы. Расширяют возможности познания активная досуговая деятельность, различные формы самообразования (посещение выставок, музеев, библиотек, просмотр познавательных телепередач, участие в экскурсиях, путешествии по родному краю, стране). Вспомни, что ты чаще всего обсуждаешь с друзьями. Как это общение помогает тебе познавать окружающий мир?

Познание мира тесно связано с познанием человеком самого себя.

Интерес к своему «я» человек начинает испытывать очень рано. «Я сам!» — говорит трёхлетний малыш, тем самым подчёркивая, что ему под силу сделать самостоятельный шаг. Подросток уже стремится найти ответы на такие главные для себя вопросы, как: «Кто я?», «Каков я?», «Чем отличаюсь от других?», «Что я могу?». Некоторые взрослые вспоминают о годах отрочества с иронической улыбкой, называя свои мечты и поступки ребячеством. Между тем

они хорошо понимают, что период «ребячества» — это чуть ли не самая важная часть жизни, часто определяющая всё будущее. Именно в это время так хочется разобраться в себе, в своих отношениях с окружающими, правильно оценить себя. Задача эта сложная даже для взрослого, но ты уже сейчас можешь накапливать для этого знания и опыт.

Познание самого себя предполагает исследование человеком своих способностей и возможностей, поиск того вида деятельности, который в наибольшей мере будет им соответствовать и помогать ему реализовать себя как личность. Осознавая свои особенности, качества своей личности, человек стремится что-то изменить в своих отношениях с окружающими.

Стремление человека узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всегда было его важной потребностью.

Зачем нужна самооценка

Ты стремишься осознать свои сильные и слабые стороны, понять перспективы своей деятельности, взаимоотношения с окружающими тебя людьми, не только замечаешь действия и оценки других по отношению к себе, но и стараешься их анализировать: какие оценки принять, какие отвергнуть, с чем согласиться, а против чего протестовать.

Ты можешь оценить свои физические качества («я сильный»), практические умения («я могу работать рубанком»), поступки («я уважаю мнение старших»), моральные качества («я всегда держу данное слово»). Самооценка может соответствовать реальности (то, что есть в действительности) или не соответствовать ей, быть относительно высокой или низкой. Заниженная самооценка сдерживает развитие способностей, рождает неверие в себя, снижает удовлетворение от учебы, любимого занятия. Соответствующая реальности самооценка помогает поверить в свои силы, выделить ту деятельность, в которой ты сможешь достичь высоких результатов, преодолеть все трудности.

Посмотри на рисунки Марины и Владимира. Они изобразили себя на лестнице, остальные ступеньки которой заняты другими ребятами. У Марины оценка себя (самооценка) занижена: она изобразила себя на самой нижней ступеньке. Ей кажется, что она во всех отношениях хуже своих друзей. Марина явно не знает себя, низко оценивает свои способности и поэтому ставит себе плохую оценку. А Владимир, наоборот, переоценивает себя и выбирает себе в друзья таких ребят, среди которых он окажется умнее и способнее. Его самооценка завышена. Он изобразил себя на самой высокой ступеньке.

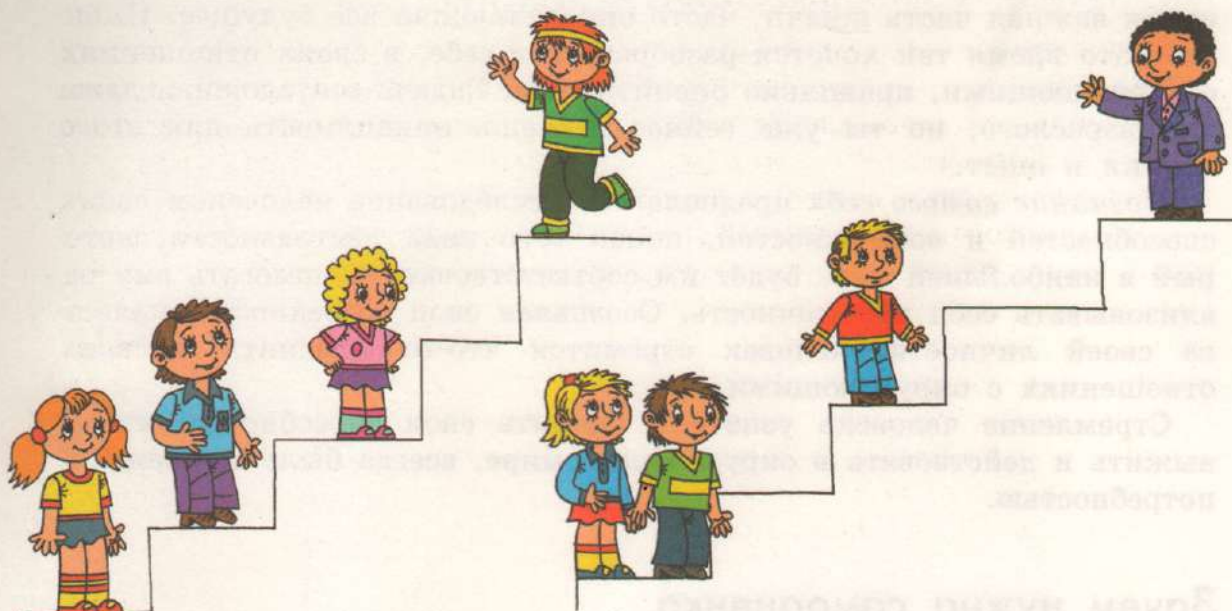


Рисунок Марины

Рисунок Владимира

?

Мысленно разместить на ступеньках лестницы себя и своих друзей. Объясни свой выбор.

Критическое отношение к себе — дело хорошее. Дневники многих великих людей говорят о том, что они часто были недовольны собой, считали себя неудачниками, переживали, что ничего ещё не успели сделать. В своём дневнике Л. Н. Толстой пишет: «В моём возрасте Паганини уже был известен во всей Европе, а Пушкин писал прекрасные стихи».

Но нужно стараться оценивать себя правильно, объективно относиться к своим успехам и неудачам, к порицанию и похвале, не терять уверенности в себе. Так, Марина должна чаще говорить себе: «Я смогу!», «У меня получится», «Это я сделаю лучше других». Это поможет ей повысить свою самооценку. Для правильной самооценки важно знать свои положительные и отрицательные качества, стараться развивать одни и освобождаться от других.

Очень важно научиться видеть и оценивать себя, сравнивая не только с другими, но и с самим собой: «я — вчера», «я — сегодня», «я — могу быть завтра». Исследование себя поможет ощутить собственный рост, развитие, понять перемены в себе.

Подумай, какие перемены произошли в тебе за последний год.

На пути к самосовершенствованию

Познание человеком себя не ограничивается кратковременными действиями, а представляет собой длительный и непрерывный путь **самосовершенствования**. Этот процесс является неотъемлемой частью жизни любого человека, который стремится быть лучше, идти вперёд, ставить новые задачи и достигать успеха.

Под самосовершенствованием понимается непрерывная работа над собой, самостоятельное развитие своих способностей, умений и навыков, осознанное управление своим личностным ростом. Если ты хочешь развиваться, важно понять, в каком направлении двигаться, какие шаги необходимо сделать на пути к самосовершенствованию. Учёные выделяют несколько этапов (шагов) этого процесса: самопознание, приобретение новых знаний и умений, самореализация, работа над собой, поиск призвания и смысла в жизни. Остановимся на некоторых особенностях этих этапов.

Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию

При многообразии интересов у каждого человека можно отметить основную склонность к той или иной деятельности, которая у него получается лучше всего. Важно не только заметить эти особенности, скрытые возможности, но и не лениться развивать их. Учёные убеждают, что нет людей бесталанных. Конечно, не каждому дано стать Пушкиным или Менделеевым, но каждый может не только знать, но и совершенствовать себя.

Важные спутники саморазвития — воля, терпение и длительный труд. «Гений — это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота», — считал изобретатель Т. Эдисон. Включаясь в разнообразную деятельность, старайся ставить реальные цели (например, повысить оценку по предмету, больше помогать семье в домашних делах). Важно правильно расставлять приоритеты в деятельности: не обязательно расписывать чёткий план, ставить задачи, просто определи для себя, что ты должен сделать, когда и, главное, зачем. Старайся выполнять в первую очередь важные дела, искать возможности достижения поставленной цели.

Приобретение новых знаний и умений — важный источник самосовершенствования. Большой знаток детей Корней Чуковский считал, что к двадцати годам мы все были бы великими химиками, математиками или ботаниками, если бы в нас не ослабевало детское жгучее любопытство ко всему окружающему. Учёба в школе — главный, но не единственный способ накопления знаний. Старайся больше общаться, перенимать опыт и знания других, узнавать новое,

открывать для себя ещё неизвестное. Полезно и самому с собой «пообщаться» — проанализировать свои интересы, поступки, отношения с окружающими. Это придаст тебе уверенности в себе и своих силах, повысит самооценку.

Самореализация — это процесс осознания собственных задатков, потенциала и их дальнейшее воплощение в выбранной деятельности. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей. Если человек заработал большие деньги и стал богатым, можно ли считать, что он реализовался в полной мере? Что заставляет, например, библиотекаря или учёного работать за небольшие деньги и не менять профессию?

В процессе самореализации большое значение имеет активная позиция личности, её целеустремлённость. Старайся не только демонстрировать свои возможности, но и подкреплять их реальными достижениями (в учёбе, спорте, хобби). В этом процессе самоутверждения особенно важны поддержка и одобрение со стороны других (класса, друзей). Процесс самореализации помогает развивать волевые качества, умение преодолевать препятствия, выполнять подчас монотонную, изнурительную, но необходимую работу.

Если ты хочешь менять себя, своё отношение к окружающим, поведение, становиться лучше и уверенней в себе, в этом поможет работа над собой. Здесь важны умения ставить реальную цель и достигать её, оценивать свои лучшие качества и бороться с недостатком, верить в свои возможности.

Разобраться в себе самом и провести самоанализ помогут составление списка положительных и отрицательных качеств и черт характера, перечень дел, в которых ты силен, и того, в чём твои знания и умения оставляют желать лучшего. Полезно вести дневник успеха, где можно записывать свои маленькие победы, анализировать свои поступки и действия.

Л. Н. Толстой проявлял склонность к самопознанию и самосовершенствованию с ранних лет. Он вёл дневник, в который записывал свои мысли и наблюдения за собой и другими людьми. В нём были разработаны правила для развития «воли телесной», «воли чувственной» и «воли разумной», руководства для повседневной жизни, программы самообразования. Вот некоторые примеры «правил исправления» из его дневника: «В тяжёлом положении старайся чаще думать, что оно могло быть ещё хуже. Бойся праздности и беспорядка... Чем хуже положение, тем более усиливай деятельность. Бойся тщеславия. Преодолевай тоску трудом, а не развлечением».

Поиск своего призвания и места в жизни — важная составляющая самосовершенствования. Учёные утверждают: человек может достичь успеха в труде, лишь занимаясь любимым делом, которое

ему в радость. Ведь только дело по душе приносит удовлетворение, способствует росту и усилению задатков, совершенствует талант. Заниматься не своим делом тяжело. Человек теряет интерес и быстро устаёт.

Но как найти это своё дело? Как оказаться «человеком на своём месте», если этих мест тысячи, а ты один? У некоторых склонность к тому или иному делу проявляется в раннем детстве. Обычно семья и школа помогают её развивать. Ты сам можешь найти множество путей приложения своего дарования: кружки и студии, клубы по интересам, конкурсы творчества. Старайся пробовать свои силы и способности в разных видах деятельности.

Найти себя и определить своё место в жизни помогут размышления над вопросами: «В какой области деятельности я смогу полнее раскрыть себя?», «Где я буду более всего нужным и востребованным?». К сожалению, не всегда и не у всех получается успешно решить эту проблему, но поиск себя и своего дела никому не обещает быть лёгким. Даже явные способности и талант не всегда сразу проявляются или получают признание окружающих. Можно, конечно, хорошо учиться и ждать, когда проявятся твои дарования, но, как подсказывают примеры из жизни, лучше не стоять на месте, ведь «дорогу осилит идущий», а «под лежащий камень вода не течёт».

Жил на свете человек

Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) родился в деревне Денисовка близ Холмогор Архангельской губернии в семье крестьянина-помора. С детских лет помогал отцу в трудном и опасном деле, но сердце и натура влекли его к другим занятиям. Когда ему исполнилось 19 лет, он почти без денег, пешком за обозом с рыбой отправился в Москву и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. В числе двенадцати лучших учеников был направлен в Петербург и зачислен в студенты университета при Академии наук. Затем был послан в Германию в Марбургский университет, потом вернулся в Россию.



Его интересы были поразительно разносторонними. Ломоносов внёс вклад в развитие физики, химии, геологии, горного дела, географии,

Картинная галерея

А. А. Дейнека (1899—1969). Будущие лётчики. 1938 г. ГТГ



Почему художник дал такое название картине? О чём мечтают друзья, глядя на небо? Может ли их мечта осуществиться? Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью?

астрономии, истории и филологии. Он был выдающимся поэтом, художником, просветителем и общественным деятелем. И в каждой из этих областей он оставил заметный след. В 1755 году по его инициативе был открыт университет в Москве, носящий ныне имя этого талантливого учёного.

Современники называли его «звездой первой величины», «великим человеком», «славным гражданином». А. С. Пушкин писал: «Ломоносов был великий человек... Он создал первый русский университет; он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Стремись познать себя и окружающий мир, верь в свои способности и возможности, твёрдо иди к цели — вот золотое правило для того, кто хочет пройти через трудности и добиться исполнения своей мечты.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Зачем человек познаёт себя?
2. Влияет ли самооценка на поведение человека?
3. Нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими?
4. Каждый ли из нас талантлив? Как это узнать?
5. Как найти дело по душе?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Составь автопортрет (опиши сам себя) и попроси друга «нарисовать» твой «портрет». Сравни их. Над чем тебе стоит задуматься?
2. Какое дело получается у тебя лучше всего? Объясни причины успеха.
3. «Все мы, увы, не ко всем делам одинаково годны». Приведи примеры из жизни близких, друзей, литературных героев, подтверждающих это высказывание.

УЧИМСЯ УЗНАВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ

Дай себе оценку, проведя следующие сравнения: «Я такой, как все», «Я не такой, как все».

Познавая себя и оценивая свои возможности, старайся выполнять следующие правила:

Верь в себя, не думай постоянно о неудачах! Кто всё время думает о них, тот их и терпит!

Забудь слова «невозможно», «не умею», «не получается», «я с этим не справлюсь».

Правильно оценивай свои способности. Используй их для достижения успеха.

Покажи свои достоинства! Удиви окружающих! Это прибавит тебе уважения и повысит твою самооценку. К примеру, подготовь и расскажи на уроке литературы интересные факты из жизни писателя, поэта; на уроке биологии — удивительные особенности жизни животного и т. п.

Учись анализировать свои поступки, то есть понимать причины того или иного поведения, произошедших перемен в себе. Найди мужество признать свои промахи и неудачи.

Избегай двух крайностей: излишней неуверенности в себе («У меня нет талантов. Я ни на что не способен») или излишней самоуверенности («Я гений и всё смогу»). Вспомни Незнайку, который брался за любое дело: водить машину, сочинять стихи, рисовать, и почему у него ничего не получалось.

Путь к мечте всегда труден!

Мечтай! Помни, что мечта вызывает интерес, заставляющий добиться успеха в любом деле, а успех помогает осуществить мечту. Многие зависят от тебя самого!

Сохранить уверенность в себе и изменить своё поведение к лучшему помогает самовнушение (попытка дать себе нужные команды). Придумай и используй для этого необходимые установки (например, «Я с каждым днём всё лучше владею собой», «Я могу не раздражаться и быть спокойным в общении», «У меня всё получится» и т. п.).

Всегда ли ты можешь заставить себя сесть за письменный стол и заняться нелюбимым уроком, встать на полчаса раньше, чтобы сделать зарядку?

Предположим, ты оценил свои волевые качества и принял твёрдое решение: хочу стать более собранным и волевым человеком! В желании измениться не стремись решить все свои проблемы сразу, избавиться от всех недостатков одним махом. Поставь конкретную и ясную цель (например, простую — ежедневно поливать цветы — или сложную — овладеть английским языком). Составь список близких и дальних задач, программу их решения. Обязательно соизмерь поставленную цель и возможности (реальность самооценки).

Вера в себя — основа успеха в работе над собой. Ставь себе такие задачи, в которых была бы большая вероятность успеха.

Цель может быть продумана, основные звенья будущей работы определены, но это не гарантирует защиты от неудач. Будь готов к ним, не бросай начатое дело. Неудача — не поражение, а неизбежный этап сложной работы по познанию себя и самосовершенствованию.

Выполни задания к картинкам, определи своё место среди членов семьи, друзей. С кем ты предпочитаешь советоваться, кому ты рассказываешь о своих радостях и неприятностях? Кто твои друзья и почему ты с ними дружишь? Попробуй оценить их и отличить себя от окружающих.



ПРАКТИКУМ К ГЛАВЕ II

1. Подготовь свой вариант наглядного пособия к теме «Человек и его деятельность» (работа может выполняться в группе). Используй для этого различные виды наглядности: рисунки, в том числе и свои собственные, фотографии, графики, схемы и т. п. Обсуди в классе, что побуждает человека к разным видам деятельности.

2. Подбери пословицы разных народов о труде. Составь компьютерный сборник таких пословиц, расположив близкие по содержанию пословицы на одной странице. Подбери иллюстрации. Что общего в отношении к труду у разных народов?

3. С какими профессиями связано происхождение таких крылатых выражений: «трещать по швам», «баклуши бить», «шить на живую нитку», «поставить в тупик», «топорная работа», «лясы точить», «шито белыми нитками», «доводить до белого каления», «без сучка и задоринки»? Что означали эти выражения прежде и что они означают теперь? Подбери другие крылатые выражения, связанные с трудом. Подготовь компьютерную презентацию с иллюстрациями к этим выражениям.

4. Объясни, как ты понимаешь пословицу «Цена работника — его зарплата».

5. Люди стремятся к богатству для того, чтобы увеличить своё благосостояние, удовлетворить свои потребности, быть независимыми. Дополни перечень на основе опроса своих одноклассников.

6. Подготовь рассказ на тему «Как учились раньше». Для этого расспроси родителей, других взрослых родственников. Не забудь спросить:

- сколько лет учились в школе;
- сколько им было лет, когда пошли в школу;
- какие учебники, тетради, наглядные пособия были;
- что интересного происходило в школе в те годы;
- кто из школьных учителей и товарищей остался в памяти и почему.

Сделай вывод о том, чем их школа была непохожа на твою.

7. Человек увлечённый и увлекающийся живёт как будто несколько жизней, отмечают психологи. Многие известные люди имели разнообразные увлечения: Пётр I увлекался ремёслами и любил плотничать, Л. Н. Толстой великолепно тачал сапоги, И. С. Тургенев увлекался шахматами, страстью Альберта Эйнштейна была не только наука, но и игра на скрипке. Подготовь сообщения, используя материалы Интернета, о творческих занятиях, увлечениях известных людей прошлого и современности. Приведи примеры тех, для кого увлечение впоследствии стало делом жизни. Обсуди с одноклассниками возможности, которые открывает увлечение на досуге для расширения кругозора и познания себя, проявления скрытых способностей и талантов.

8. Попробуй ответить себе на вопрос: «Что я могу делать своими руками?» Проанализируй свои способности и возможности: что помогает тебе достигать лучшего результата, что препятствует совершенствованию умений? Спланируй свои новые достижения, определи виды деятельности, в которых можно попробовать свои силы и способности. Предложи одноклассникам организовать выставку «Делаем своими руками» и подготовить презентацию своих творческих работ.

9. На вопрос «Что даёт человеку познание самого себя?» твои сверстники предложили ряд ответов: помогает осознавать происходящие в мире события; лучше понимать окружающих людей; оценивать свои поступки; принимать правильные решения. Предложи свои варианты ответа и попробуй составить список правил, которые помогут тебе лучше узнать себя.

О чём мы узнаем

- Почему без общения нет человека
- Что такое культура общения
- Как победить обиду



Глава III



ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

На какие вопросы ответим

- В чём состоят особенности межличностных отношений?
- Каким должен быть лидер?
- Как сохранить достоинство в конфликте?

§ 11. Отношения с окружающими

ВСПОМНИМ

Можно ли назвать личностью животное. Что такое чувства. Какие чувства ты знаешь.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся? Какие отношения называются межличностными.

Под **межличностными отношениями** понимают особую связь человека с окружающими людьми. Эта особенность связана с тем, что человек наделён чувствами и разумом, которые влияют на его связь с миром людей и вещей. При межличностных отношениях чаще всего два или несколько человек вступают в непосредственный контакт. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими, семейными.

Главное, чем межличностные отношения отличаются от всех иных контактов людей, состоит в том, что эти отношения носят обоюдный характер. Обычно эта особенность подчёркивается частью слова «взаимо».



Например, машинист и его помощник ведут состав от одной железнодорожной станции до другой. От их *взаимодействия* зависит успех дела и настроение каждого члена экипажа. Новый ученик приходит в класс. Учитель предлагает ему сесть рядом с тобой за парту. Вольно или невольно вы приглядываетесь друг к другу и при этом стараетесь произвести благоприятное впечатление. Тут имеет место *взаимовосприятие*. Дирижёр взмахнул палочкой — и пианист начал исполнение своей партии концерта для фортепиано с оркестром. От того, насколько установлено *взаимопонимание* солиста с дирижёром, зависит, принесёт концерт радость слушателям или вызовет раздражение и разочарование.

Чувства — основа межличностных отношений

Межличностные отношения во многом зависят от эмоций, взаимных чувств.

Возможно, тебя удивит, что в словаре русского языка содержится более сотни слов, обозначающих чувства. Много, не правда ли? Вряд ли кто-то из учеников твоего класса может перечислить их все. Однако всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы. Первую составляют те чувства, которые сближают людей, объединяют их, вызывают положительное отношение; вторую — те чувства, которые затрудняют отношения, разъединяют людей, мешают их сотрудничеству.

?

Раздели перечисленные ниже чувства на две группы: положительные и отрицательные.

Удовольствие, радость, блаженство, зависть, восторг, горе, восхищение, обида, гнев, гордость, тоска, доверие, уважение, нежность, благодарность, любовь.

Какие чувства ты бы добавил к каждому списку?

Чувства, которые условно могут быть отнесены к позитивным, чаще всего вызывают симпатию в отношениях между людьми. **Симпатия** — это внутреннее расположение, привлекательность. Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек тебе симпатичен, это легче почувствовать, ощутить. Скорее всего, человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами, совершает поступки, которые тебя привлекают, которые ты готов разделить. Правда, иногда положительное отношение вызывается приписываемыми человеку качествами, которые только кажутся привлекательными.

Часто межличностным отношениям мешают стереотипы. **Стереотип** — обобщённое и упрощённое представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе. Часто ошибочными бывают суждения: «Все девчонки — плаксы», «Кто из мальчишек не любит драться?», «Каждый солдат хочет быть генералом». Помни: попав в плен стереотипа, легко ошибиться!

Если идеал и реальность не совпадают, возникает разочарование. А от него — один шаг до антипатии.

Антипатия — отношение, прямо противоположное симпатии. Обычно она — следствие отрицательных чувств. Скорее всего, человек, который тебе несимпатичен и вызывает антипатию, чем-то обидел тебя или на твоих глазах совершил нехороший, с твоей точки зрения, поступок. Но не торопись с вынесением суждения: «Он плохой, он мне не нравится». Хорошо ли ты знаешь человека, чтобы так утверждать, да ещё делать своё мнение достоянием других людей? Справедливо ли твоё суждение? Всё ли ты сделал, чтобы установить с этим человеком взаимопонимание?



Понимать другого — важное условие межличностных отношений.

Виды межличностных отношений

Многообразие непосредственных отношений между людьми позволяет выделить разные виды этих отношений. Самый распространённый вид межличностных отношений — *знакомства*.

В круг знакомых входит множество людей: все ученики из твоей школы, может быть, пассажиры автобуса, с которыми ты каждый день едешь по маршруту от дома до школы, продавец соседнего магазина и т. д. Есть среди твоих знакомых более узкий круг. Это те знакомые тебе люди, которые узнают тебя, с которыми ты при встрече беседуешь на общие темы.

Из круга знакомых при условии привлекательности одного человека для другого (взаимной приязни) возникают *приятельские* отношения. Само слово «приятель» указывает на особую роль симпатии. Здесь основным условием возникновения межличностных отношений является взаимная тяга, стремление к контакту, к общению. Вспомни детские стихи С. Михалкова:

Мы с приятелем вдвоём
Замечательно живём!
Мы такие с ним друзья —
Куда он, туда и я.

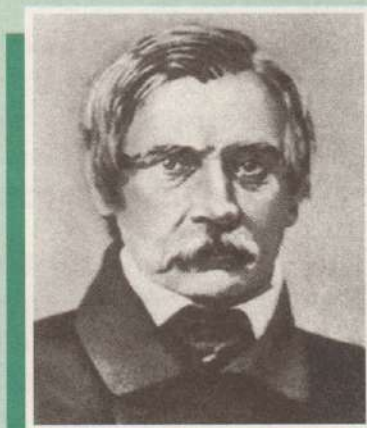
Более близкими межличностными отношениями становятся отношения *товарищества*. Они основываются на деловых связях. Участников таких отношений объединяют общая цель, средства и результаты общей деятельности.

Более высокий уровень отношений характеризуется словом *дружба*. Обычно настоящих друзей много не бывает. Это ты знаешь по себе.

Тот, кто говорит, что у него полно друзей, либо лукавит, либо не отличает дружбу от приятельства. Дружба — великая ценность и дорогим даром, которого удостаивается тот, кто сам умеет и хочет дружить. Найти друга — значит разделить беду и умножить радость, найти опору и завоевать доверие. В подростковом возрасте о дружбе мечтают все без исключения. Друзья юности часто самые надёжные и верные спутники на всём жизненном пути.

Жил на свете человек

Иван Иванович Пущин родился 4 мая 1798 г. в большой семье, где было 12 детей. Семья была знатной, хотя и небогатой. Иван рано лишился матери. В 1811 г. поступил в Царскосельский лицей одновременно с А. С. Пушкиным. По воспоминаниям одноклассников, обладал талантом дружить. Один из педагогов Лицея дал такую характеристику Ивану Пущину: «Благородство, воспитанность, добродушие, скромность, чувствительность, с мужеством и тонким честолюбием, особенно же — рассудительность, суть его отличительные свойства».



После окончания Лицея Пущин был зачислен прапорщиком в лейб-гвардии конную артиллерию. С 1817 г. состоял в тайных обществах. По воспоминаниям, в памятный день 14 декабря 1825 г. «всех бодрее в каре стоял И. И. Пущин, хотя он как отставной был не в военной одежде, но солдаты охотно слушали его команды, видя его спокойствие и бодрость».

Пущин за участие в восстании был осуждён и приговорён к смертной казни. Казнь была заменена ссылкой в Сибирь — «вечно на каторжные работы».

Мужественно перенося невзгоды, Пущин оказывал всевозможную помощь товарищам по каторге и ссылке, активно участвовал в организации помощи нуждающимся.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Шёл памятный для истории России 1825 год. А. С. Пушкин жил в ссылке в Михайловском под надзором местных властей. Несмотря на опасность навлечь на себя неудовольствие императора, Пущин посетил своего лицейского друга в его заточении. Вот как сам он описал эту встречу. «С той минуты, как я узнал, что Пушкин в изгнании, во мне зародилась мысль непременно навестить его. Собираясь на Рождество в Петербург для свидания с родными, я предположил съездить в Псков, а оттуда уже рукой подать в Михайловское...

<...> Кони несут среди сугробов — опасности нет: в сторону не бросятся, всё лес да снег им под брюхо, править не нужно. Скачем опять в гору извилистой тропой — вдруг крутой поворот, и как будто неожиданно вломились с маху в притворённые ворота, при грое колокольца. Не было силы остановить лошадей у крыльца — протащили мимо и засели в снегу нерасчищенного двора...

Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку и тащу в комнату. На дворе страшный холод, но в иные минуты человек не простужается. Смотрим друг на друга, целуемся, молчим!..»

Беседа двух лицейских друзей была оживлённой. Чтение чужих и своих стихов затянулось за полночь. Время было неумолимо. Пора было прощаться. Последние слова: «Прощай, друг!» А потом — вечная разлука. Больше друзья так и не увиделись. Но встреча эта стала для обоих незабываемой.

Нередко в вопросах о межличностных отношениях звучит тема школьной любви. Девочки (они чаще, но не только они) спрашивают, с какого возраста можно любить. Что думаешь об этом ты?

Настоящая любовь — это особые отношения двух людей. Ей посвящены и самые возвышенные, и самые горькие строки поэзии, она вдохновляла художников и музыкантов. Наконец, без неё не бывает человеческого счастья, а жизнь без любви пуста и безрадостна. Даже тогда, когда кажется, что она где-то заблудилась, что она не встретится, остаётся надежда и светлая мысль о том, что любовь, даже любовь без взаимности, помогает душе пробудиться, а самому человеку — стать лучше.

Картинная галерея



Н. Н. Ге (1831–1894). А. С. Пушкин в селе Михайловском (Пушкин у Пушкина). 1875 г. Харьковский музей изобразительных искусств

Как ты думаешь, почему дружба так важна для людей? Что объединяет друзей крепче всего? Известны ли тебе другие примеры истинной дружбы? Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье?

2

Нормальные отношения между людьми возможны, если они способны сочувствовать, сопереживать, ставить себя в положение другого человека. Понимание людьми друг друга зависит от характера взаимоотношений между ними.

В процессе межличностных отношений люди не просто общаются. Они учитывают определённые правила и формируют тот или иной стиль отношений.

По стилю межличностные отношения делятся на **официальные** (от лат. *officiālis* — должностной) и личные. Официальные отношения связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных официальным лицом. Личные отношения не ограничены заданными формальными правилами. Мир этих отношений богат и разнообразен.



?

Определи, какой рисунок иллюстрирует отношения официальные, а какой — личные.

Твой успех в мире межличностных отношений зависит от тебя, от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. В чём состоят основные особенности межличностных отношений?
2. Что такое взаимопонимание? Как оно возникает? Как добиться его в отношениях между людьми?
3. Что притягивает или отталкивает людей в межличностных отношениях?

4. Чем различаются деловые и личные отношения?
5. Почему подростки требовательны к друзьям? Ответ аргументируйте.

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Что ты думаешь о следующем высказывании писательницы Н. Долининой?

«Когда-то я думала, Пушкину повезло: благодаря великому поэту он вошёл в историю. Теперь, прочитав письма, воспоминания, книги о декабристах, иногда думаю: это Пушкину повезло. Он встретил в жизни человека такой чистоты, такого душевного тепла и бескорыстия, как Пущин! И всё-таки не просто повезло. Он сам выбрал этого человека среди остальных и сумел душевно заработать эту дружбу».

2*. Спроси у своих родителей о друзьях их юности: в каком возрасте (в каком классе) они подружились? Сколько лет продолжалась эта дружба? Что менялось в ней с годами? Чем дороги твоим родителям школьные друзья? Подумай, какие выводы ты можешь сделать для себя.

3. Составь словесный портрет своего друга. Постарайся представить его так, чтобы другие люди могли его узнать в толпе. Обрати внимание на те качества друга, которые тебе наиболее симпатичны.

4. Подбери свои любимые стихи о дружбе и любви, объясни, чем они тебе нравятся.

УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Чтобы взаимодействие помогало взаимопониманию, полезно помнить правила:

1. Улыбка искренняя и доброжелательная — путь к сердцу доброго человека («От улыбки хмурый день светлей...»).
2. Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь («Давайте говорить друг другу комплименты...»).
3. Не спеши делать выводы по первому впечатлению («Встречают по одежке, а провожают по уму»).
4. Не будь навязчивым, помни о мере (не стоит на вопрос «как дела?» рассказывать всё, что случилось за день).
5. Не торопись с выводами («Поспешешь — людей насмешишь, а дружбе повредишь»).
6. Успех взаимодействия зависит от двоих («Нельзя аплодировать одной рукой»).

§ 12. Общение

ВСПОМНИМ

Может ли человек обойтись в своей жизни без контактов с другими людьми. Зачем человеку речь.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

У каждого ученика в классе есть ребята, которые к нему не очень хорошо относятся. По-видимому, что-то в его характере, поведении, внешности не нравится им. Поэтому и их общение чаще всего складывается неудачно. Можно ли на такую ситуацию повлиять?

Что такое общение

Общением называют взаимные деловые и дружеские отношения людей, в ходе которых они своими словами, видом и поведением оказывают влияние на мысли и чувства друг друга.

У разных людей разные способности к общению. Одни общаются легко и не только сами получают в процессе общения удовольствие, но и без особых усилий создают и поддерживают у других людей хорошее настроение. Иные, наоборот, портят настроение себе и другим.

Как правило, мы с первого взгляда способны воспринять человека и почувствовать своё отношение к нему: интерес, симпатию, неприязнь и т. п. С этого и начинается общение.

Учёные считают общение самой первой и самой главной формой отношения человека к окружающему миру. Вначале с помощью общения ребёнок добивается понимания своих желаний мамой, другими близкими людьми, затем начинает не только выражать свои желания, но и учитывать желания других, ведь от них зависит удовлетворение его собственных желаний.

С первых дней жизни человек приобретает опыт общения прежде всего с членами своей семьи, родными и близкими. Если этого не происходит, у ребёнка возникают серьёзные отклонения в развитии.

В книгах описаны десятки случаев, когда дети были вскормлены и воспитаны дикими животными. Когда этих детей находили, начинали заниматься с ними, учили их говорить и понимать людей. Но все попытки свидетельствовали об одном и том же: *ребёнок, выросший без общения с людьми до пяти-шести лет, не может уже развиваться как человек.*

Каковы цели общения

Нет такой деятельности, которая не требовала бы общения. Ведь общаться можно и с человеком, и с природой, и с любимым питомцем, и с книгой, и даже со своими игрушками.

Зачем людям общение? Чтобы делать что-то вместе, научиться или научить чему-то, поделиться чувствами, мыслями, опытом, добиться взаимопонимания.

Некоторые приёмы общения мы повторяем изо дня в день, и они превратились в ритуальные (обязательные) действия. Ритуальное общение помогает в типичных, повторяющихся ситуациях. Например, мы здороваемся с учителем в начале каждого урока, вставая из-за парт. Или каждое утро целуем бабушку, провожающую нас в школу.

Но самая главная цель общения — это общение ради самого общения. Общение необходимо человеку само по себе, без непосредственной личной практической выгоды, ради того, чтобы разделить душевное состояние, проблемы другого человека, поделиться своими радостями или огорчениями, посоветоваться.

Что происходит в ходе общения? Прежде всего происходит обмен информацией. Что только не входит в это слово — «информация»? Говоришь о самочувствии («мне сегодня грустно», «у меня праздник, раздели со мной мою радость»), о своих **потребностях** («очень хочу побыть одна») — это информация. Делишься знаниями, опытом, способностями, умениями, навыками — тоже передаёшь информацию. Воспринимаешь что-то из книг, картин, рассказов родителей, телевизионных передач — получаешь информацию. Встречаешься с друзьями, чтобы послушать вместе музыку или посмотреть фильм, сделать вместе уроки и поделиться впечатлениями — и здесь налицо общение и обмен информацией. В ходе общения человек получает и информацию о самом себе, смотрит на себя глазами других людей.

Что происходит с людьми в результате общения? Принимая и усваивая информацию, передавая свою информацию в ответ, люди меняются. Каждый из участников после общения не такой, каким был до него. Вот почему целью и результатом общения можно считать и развитие самого человека.

Как люди общаются

Главным *средством общения* людей является их речь. С помощью устной и письменной, речи вслух и про себя, мы сообщаем другим людям о своих мыслях, чувствах, намерениях, знаниях и получаем подобные сообщения от них. Например, сообщаем маме о том, что собираемся пригласить гостей, или мысленно, про себя, беседуем

с учителем, готовясь к предстоящему уроку, или пишем и отправляем через Интернет электронное письмо своему другу.

Значение речи в жизни человека и общества невозможно переоценить. Общение с помощью речи так и называют — *речевое общение*. Но есть и другие способы общения, их очень много, и они самые разные. От простых прикосновений (подумайте, какую информацию можно передать прикосновением) до видеозаписи и значков-символов в Интернете. Общение без помощи речи называют *неречевым общением*.

Без помощи слов, например, люди могут здороваться и прощаться, привлекать внимание окружающих, выражать благодарность или неудовольствие, радость или огорчение и т. п. Как им это удаётся?

Особое значение в общении имеет взгляд. Глаза выражают интерес, внимание. Учёные установили: если то, что мы видим или слышим, нас особенно интересует и волнует, зрачки наших глаз расширяются. Дополняют взгляд движения век. От прищура до полного раскрытия век, оказывается, существует 25 их положений! Чем выше



наш интерес, тем больше приподняты веки. Чем чаще люди смотрят друг на друга, тем лучше они начинают друг друга понимать.

Не менее важна в общении мимика, то есть движения мышц лица. Они также передают чувства и переживания. Это заметил ещё Ч. Дарвин и использовал как одно из доказательств происхождения человека от животных предков. Если вам придётся наблюдать за обезьянками в зоопарке, цирке или у уличного фотографа, постарайтесь разглядеть выражение на их лицах. Вы можете увидеть, например, их страх, радость, покой, удивление, раздражение или другие чувства, выраженные через мимику.

Рассмотри рисунки. Какое выражение лица тебе более приятно?



Многое могут рассказать и движения человека, например то, как человек идёт. Не случайно по походке часто определяют настроение человека, а иногда и его профессию (например, узнают моряка, балерину).

Кто, скажем, может идти уверенно, с гордо поднятой головой? А кто идёт, словно крадётся, на цыпочках? Что может чувствовать человек, который долго ходит из одного конца комнаты в другой?



К другим средствам общения относят позу и жесты. Они помогают людям сообщать о своих чувствах. Например, одним жестом рук можно передать радость встречи. А другой жест может выразить угрозу.

Подумай, о чём могут говорить дрожащие пальцы, кивок, покачивание головой, вздох, постукивание пальцами, пожатие плечами.



Самые разнообразные чувства можно передать голосом, интонацией. Например, общеизвестные вежливые слова «здравствуйте», «спасибо», «извините», произнесённые особым образом, могут обидеть и даже оскорбить человека. И слово «молодец» используется не только для того, чтобы выразить одобрение и похвалу.

Жил на свете человек



Юрий Борисович Левитан (1914–1983) был известен многим миллионам людей. Но почти все эти люди даже не представляли, как Левитан выглядит, потому что никогда его не видели. Зато хорошо знали его голос — голос редкого тембра и выразительности.

Когда Левитан был вашим ровесником, он жил в городе Владимире, учился в школе, мечтал сниматься в кино и работать на радио.

Однако осуществить мечту было не просто. У молодого Юры был особый акцент — провинциальное оканье.

Много сил и времени потребовалось ему, чтобы избавиться от нежелательного произношения.

И как итог — он стал «первым голосом» страны, прекрасным диктором.

Ему поручали читать наиболее важные сообщения — те, в которых чувства должны были звучать сильнее, чем слова. Такими были информационные сообщения в годы Великой Отечественной войны.

По голосу Левитана люди узнавали о случившемся. Он был взволнованно-скорбным, когда речь шла о потерях, утратах, и радостно-торжественным, когда говорил о победах и достижениях.

Своими интонациями Левитан умел передать и боль, и огорчение, и радость, и торжество. С помощью выразительности своего голоса он общался с каждым радиослушателем, входил в каждый дом и в каждое сердце, заставлял собраться с силами, вселял уверенность, зарождал надежду.

Сила его влияния на людей была поистине легендарной. Одно время даже ходили слухи, будто Гитлер предлагал своим подручным большие деньги за то, чтобы вывезти Левитана в Берлин, что немецкая разведка в бессильной злобе разработала операцию по уничтожению или похищению Левитана, но наши чекисты сорвали эти планы.

На долю Левитана выпала великая честь — провозгласить Победу нашего народа над фашистами.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Многие, наверно, замечали, что со сверстниками иногда легче общаться, чем со старшими. Почему? Дело в том, что со сверстниками мы общаемся на равных, со старшими мы всегда в роли ребёнка. И следует стараться уважать старших, прислушиваться к их слову, не обижать и не обижаться, проявлять к ним внимание. Даже когда вы станете взрослыми, вы будете оставаться детьми для своих родителей и старших сестёр и братьев.

Сколько бы ни было лет младшему ребёнку в семье, он всегда находится в положении того, кто слабее, в положении опекаемого не только родителями, но и старшими детьми. Младшего защищают, учат, передают ему свой опыт, пытаются предостеречь от ошибок. И в этом есть особая прелесть. Ведь недаром многие дети, у которых нет, например, старшего брата, мечтают о нём.

Но в то же время так хочется по отношению к младшему брату или младшей сестре побыть в роли категоричного и строгого родителя! Хочется запретить, приказать, наказать. А младшим приходится терпеть, а часто и обижаться и даже ссориться со старшими. Да, очень сложно серьёзно и с пониманием относиться к детским вопросам, игре, фантазиям, не смеяться над ними, утешать, разбираться в капризах, понимать неумение, проявлять чуткость и отзывчивость. Это, к сожалению, получается не всегда и не у всех.

И младшим и старшим необходимо тепло и внимание. Оно помогает жить, быть здоровыми и жизнерадостными, чуткими и добрыми.

Психолог Э. Шостром от имени родителей обратился к детям. Он назвал своё обращение «Билль о правах родителей». Вот некоторые извлечения из этого документа.

«Мы не были родителями изначально, мы стали родителями в момент вашего рождения. Поэтому наш родительский стаж равен вашему возрасту. Как родители мы ровесники вам и не меньше вашего нуждаемся в помощи и поддержке...

Нам бы хотелось, чтобы вы сказали, что вы тоже нас цените, когда мы дарим вам внимание. «Спасибо» — это такой стимул!

...Принимайте иногда наши правила, даже если вы не понимаете их. Будучи взрослыми, мы действительно иногда знаем лучше!

...Взрослые не всегда консервативны, и вы можете научиться любить что-то из того, что мы делаем...

Родители растут так же, как и дети, — по стадиям. Мы будем сильнее несколько лет спустя. Давайте грести все вместе...»

Проанализируй это обращение. Какие выводы можно из него сделать?



«Слово — серебро, молчание — золото»

Каждый человек, в том числе тот, который рядом с тобой, так же сложен, как и ты. Он так же раздумывает, обижается, злится, сомневается, радуется. Всегда ли ты можешь понять и разделить его чувства?

Намного легче увидеть и понять, что человек делает. Вот он встал, пошёл, взял книгу, стал читать или начал, например, играть на гитаре. А что он в это время чувствует? Хорошо ли ему? Хочется ли побыть одному или, наоборот, ощутить рядом локоть друга? Сразу это понять невозможно. Чтобы научиться понимать другого человека, важно чаще ставить себя на его место, представлять, как сказываются на нём твои слова и поступки. Следует учиться быть внимательным, подмечать, как и в чём проявляются чувства окружающих людей, больше слушать других, чем говорить самому.

Многие считают лучшим собеседником не того, кто умеет хорошо говорить, а того, кто умеет хорошо слушать.

Однажды в пригородном поезде повстречались две женщины. Они ехали вместе почти два часа. Одна из женщин всё время говорила, другая проронила всего несколько слов и всю дорогу слушала попутчицу, не перебивала, иногда кивала головой в знак согласия. «Давно мне не встречалась такая хорошая собеседница», — сказала первая женщина, прощаясь.

«Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать» — эти слова приписывают древнегреческому философу Плутарху. Они живы уже почти две тысячи лет. Видимо, не случайно.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Зачем человеку общение?
2. Что помогает людям общаться?
3. Как общаются глухонемые? К какому виду общения можно отнести этот способ?
4. Речевое или неречевое общение объединяет артистов и зрителей в театре оперы и балета, в драматическом театре, в театре мимики и жеста?
5. Помогают ли общению завистливость, высокомерие, самовлюблённость, жадность, хвастовство, зазнайство, несправедливость? Какие качества помогают общению?

Картинная галерея



В. Г. Перов (1833/34—1882). Охотники на привале. 1871 г.
ГРМ

Какое общение изобразил В. Г. Перов? Что выражают глаза, жесты, мимика каждого из охотников? Как ты думаешь, о чём охотники ведут разговор? Какие качества людей, увлечённых охотой, запечатлел художник?

2

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Что можно понять о человеке по выражению его лица, жестам, движениям? О каких чувствах можно догадаться по мимике человека? Приведите примеры из своей жизни.

2. Подбери различные прилагательные к слову «взгляд» и составь как можно больше словосочетаний (например, мужественный взгляд, строгий взгляд). Сделай вывод: что может рассказать о человеке его взгляд?

3. Понаблюдай за собой: что проявляется в твоём общении со старшими и с младшими? Оцени своё общение с ними. Всегда ли ты проявляешь сдержанность, терпение, откровенность? Умеешь ли ты слушать? Как ведёшь себя, если слушать неинтересно? Часто ли ты перебиваешь собеседника? Как показываешь своё отношение к тому, что слышишь? Рассмотр в качестве примера любую ситуацию из своей жизни, в которой ты проявляешь себя в общении.

4*. Разберись в следующей ситуации.

Лидя учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живёт пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лидя называет соседку вредной ворчуньей. Права ли она?

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ЛЮДЕЙ И УСТАНОВЛИВАТЬ КОНТАКТЫ

Учись общаться с людьми в самых обычных ситуациях — дома, в гостях, на улице: знакомиться, вести беседу, узнавать дорогу, спрашивать время.

Будь внимательным к чувствам других людей. Старайся наблюдать за их выражением лица, интонациями, позами, жестами и движениями. Тренировать наблюдательность начни с чего-нибудь одного, например на первых порах понаблюдай за мимикой людей. Затем переходи к жестам и т. д. Только так ты можешь открыть для себя язык чувств, который нельзя услышать.

Учись выражать свои чувства, говорить о том, что тебе нравится, а что нет. Не смейся над внешностью, манерами, привычками других людей. Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы хотели бы их видеть.

Учись уступать и прощать слабости другого человека, будь снисходительным. Не спеши делать категорические выводы по

первому впечатлению. Особенно избегай резких отрицательных оценок.

Если ты испытал неудачу, не отчаивайся. Никакое умение не даётся сразу, а умение общаться отнюдь не из лёгких! Овладение искусством общения, а значит, искусством уважения человека, его внутреннего мира, — по-настоящему великая задача.

§ 13. Человек в группе

ВСПОМНИМ

Что ты знаешь из курса истории о том, почему люди в древности не могли жить в одиночку. В какие группы они объединялись.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Зачем люди объединяются в группы? Что даёт человеку группа? Можно ли входить в разные группы одновременно?

Какие бывают группы

С момента рождения человек является членом той или иной группы. Рассмотрим вместе, в какие группыходишь, например, ты. Прежде всего, ты член семьи. А семья — это особая группа. В связи с тем что она немногочисленна по своему составу, её относят к малым группам.

Городские и сельские жители — это тоже группы. Ты как житель города или села принадлежишь к одной из них. Но, конечно, они отличаются от такой группы, как семья. Укажи, в чём состоят эти различия.

Ты учишься в 6 классе. Школьный класс — это тоже группа. Все ученики твоего класса знают друг друга, у вас есть взаимные обязанности и права, вас объединяет учёба в школе.

А ещё, возможно, ты посещаешь спортивную секцию или театральный коллектив, или хоровой кружок. Различные кружки и клубы (например, филателистов, туристов, любителей поэзии, спорта, театра или музыки) — это тоже группы.

Групп, объединяющих людей, множество. У каждой есть общее дело и общая цель. Подумай, какое общее дело, например, у школьного класса, театрального кружка, баскетбольной команды.

Твои родители, получив профессию, стали членами профессиональных групп, например, есть группы рабочих, фермеров, инженеров, врачей, шахтёров и др.

Народ — это тоже особая группа людей. Каждый народ отличается от других народов своими традициями, песнями, сказками, легендами.

Среди групп можно выделить те, которые выбираешь ты, и те, в которых ты оказываешься не по своему выбору. В этом случае группа как бы сама тебя выбирает. Группой, которая сама тебя выбрала, является, например, школьный класс (тебя привели и записали в школу родители) или твоя семья (родившись, ты уже оказался членом группы людей под названием семья).

Группы, которые мы выбираем

Группа, которую ты выбираешь, начинается с какого-то интереса. А ведь интересов — множество! Многие группы сознательно создаются теми, кто хочет собрать вместе людей со сходными интересами. Таким организатором можешь стать и ты.

Есть, например, группы, в которые ребята объединяются, чтобы просто встречаться и разговаривать, делиться тем, что их волнует. В такой группе можно, например, обсудить, какие джинсы или кроссовки сейчас самые модные.



А есть другие группы, где ребята объединены общими интересными и полезными делами. Например, ходят в походы, где отдыхают и учатся понимать и любить природу, познают историю родного края; или по просьбе воспитателя детского сада по очереди играют с малышами, или помогают пожилым одиноким людям. А ещё готовят подарки и поздравляют в праздники ветеранов войны и труда. Представь, как приятно сознавать, что о тебе помнят,

думают, стараются тебя порадовать. Участие в таких группах развивает отзывчивость, милосердие, сопереживание, умение дарить радость.

Ребята, у которых не было опыта жизни в такой группе, нередко считают: «Хорошо то, что хорошо для меня — любым путём, любым способом». Подумай, правы ли они.

Каждый человек при желании может найти или создать такую группу, в которой ему будет комфортно, где его будут ценить независимо от того, отличник он или нет, умеет красиво говорить или больше молчит, решителен или не очень. Это может быть группа твоих сверстников или группа, объединяющая людей разного возраста. Главное, чтобы были интересы, объединяющие всех, общая цель и доброе отношение друг к другу. Если человек ощущает внимание, сопереживание, чувство локтя, защищённость и поддержку, то и настроение у него хорошее, и дела идут на лад. Именно в такой группе ты чувствуешь, что тот, кто с тобой рядом, — твой товарищ, а не соперник. Он не обидит, не прогонит, не обманет. Ты можешь на него положиться. А ещё ты можешь многому научиться у ребят своей группы и научить их тому, что знаешь и умеешь сам.

Подумай, чему тебя научили ребята в классе или другой группе и чему ты можешь их научить.



Кто может быть лидером

В разных группах у человека может быть разное положение. Например, в спортивной команде ты можешь быть капитаном, то есть *лидером*, брать на себя руководство группой. А в твоём классе лидером можешь быть не ты, а кто-то другой. В хоре или театральном коллективе в одних выступлениях ты можешь быть солистом и играть главную роль, в других нет. А в туристическом объединении ты можешь быть и ответственным за палатку, и дежурным у костра, и главным поваром, и санитаром, и походным мастером, и штурманом группы, и фотографом, и т. д. Человек в группе (а в разных группах — тем более!) может играть разные роли. И вот что интересно: каждая роль даёт человеку возможность показать себя с какой-то особой стороны.

В одном классе был незаметный, тихий паренёк. Ничем не выделялся. Учился на троечки. И все удивились, когда он записался в туристический клуб. Но ещё больше удивились ребята в первом походе: этот паренёк первым перебрался через большой овраг и по-

мог перебраться всем остальным, а на привале оказался первоклассным костровым и поваром. Когда возвращались из похода, он шёл первым и вёл за собой всех ребят. С этого дня в каждом походе он был настоящим лидером группы.

А в другом классе был парень, который отличался своей силой. Он часто обижал тех, кто был слабее, заставлял их делать то, что ему хотелось. Как ты думаешь, можно ли назвать его лидером? Почему?

И ещё пример. Один ученик стремился любой ценой по всем предметам получать только отличные отметки. Он не тратил времени на помощь по дому, общественные поручения, помощь заболевшему товарищу.

?

Выскажи своё мнение, являются ли лидерами парни, упомянутые в двух последних примерах. Почему ты так считаешь?

Истинного лидера выдвигает группа ребят — класс, секция, кружок. Он увлекает ребят за собой, готов разделить с ними собственные успехи и достижения. И никогда настоящий лидер не станет противопоставлять себя окружающим во имя личного честолюбия.

Что можно, чего нельзя и что за что бывает

В каждой группе, которая существует достаточно долго, складываются определённые правила. Они отличают данную группу от других. У членов группы могут быть особая манера одеваться, делать причёски определённого вида, носить условные знаки принадлежности к группе (значки, галстуки, эмблемы и пр.).

Члены группы могут особым образом приветствовать друг друга при встрече. Группа может предъявлять ко всем, кто в неё входит, определённые требования.

Требования группы выражаются в её законах, правилах, ритуалах. Ты можешь войти в группу, где уже существуют свои правила и их надо выполнять даже в том случае, если они не совсем тебе по душе. А ещё ты можешь попасть в такую группу, где все, кто в неё входит, участвуют в разработке общих правил. Ребята одного класса, например, договорились сочинить правила для своих общих встреч. А чтобы эти правила не были скучными, попробовали их написать в стихах. Вот что у них получилось:

Мы, собравшись, не молчим,
Не шумим и не кричим,

Слушаем друг друга,
Говорим по кругу,
Коллективно обсуждаем
И решения принимаем.

А у учеников твоего класса есть общие правила? Если есть, в чём они заключаются?



Те ребята, которым приходилось в своей жизни переходить из одной школы в другую, на собственном опыте знают, насколько бывает тяжёло привыкать к новому классу, новой группе.

Почему так происходит? Отвечая на вопрос, прежде всего вспомним об этих правилах. В старом и новом классе они могут быть разные. Например, в прежней школе было принято активно вступать в беседу на уроке, а в новой требуется сидеть сложа руки и слушать учителя. Но новенький пока не знает, что от него тоже этого ждут, и по привычке вступает в рассуждения и высказывает своё мнение. Как это воспримет новый класс?

Правила, по которым живет группа, называют словом «нормы».



Если бы не было **групповых норм**, трудно было бы добиваться цели, стало бы невыполнимым дело, за которое группа берётся. Тот, кто не выполняет групповые нормы, кто не дорожит мнением окружающих, кто ставит себя выше других, противопоставляет себя группе.

О поощрениях и наказаниях

С человеком, который нарушает общие правила, могут поговорить, объяснить ему, что он сделал не так, как того требуют правила группы. Могут предупредить, поругать, перестать общаться. Могут пустить в ход усмешку, злую шутку, присвоить нелестное прозвище, отказаться подавать руку и т. п. А могут и исключить из группы. А тех, кто всегда выполняет общие правила, кто показал себя с лучшей стороны, группа всячески поддерживает, поощряет. В качестве поддержки она использует благодарности, премии, медали, памятные подарки, аплодисменты, ответственные поручения и др.

Картинная галерея



В. И. Суриков (1848—1916). Степан Разин. 1906 г. ГРМ



Используя различные источники, собери материал о Степане Разине и исторических событиях XVII в., связанных с ним. Какая группа людей изображена на картине? Что тебе известно о ней из курса истории? Кто среди этих людей лидер? Как описывает его художник? Чем занимаются другие люди, изображённые В. И. Суриковым? Каково их положение в группе?

Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки) называют словом **санкции**. Санкции являются охранниками групповых норм.

Есть группы, которые полностью подчиняют человека, заставляют действовать, несмотря на его личные желания и интересы. Подумай, всегда ли это хорошо.

С какой группой тебе по пути?

Ты уже знаешь, что одновременно являешься членом нескольких групп. Ты — член семьи, школьного класса, спортивной секции и др. В каждой из этих групп могут быть свои нормы (правила, законы).

?

Подумай, по каким правилам живут группы, в которые тыходишь. Соответствуют ли правила одной группы правилам другой? Какие из них ты выполняешь с охотой, а какие — потому, что этого требует группа?



Очень важно отметить одну особенность группы. Она как бы вбирает в себя силу всех людей, которые в неё входят. И эта сила может быть направлена на самые разные дела — как на хорошие, так

?

и на плохие. С одной группой ты можешь, например, готовить поздравления и подарки ветеранам войны, помогать им, проявлять о них заботу. А с другой группой ты вроде бы не занят ничем, просто время проводишь. Но вдруг кому-то в голову пришла шальная мысль, а ребята не задумываясь подхватили её. И вот вы уже заняты «делом», за которое потом тебе может быть стыдно. Но это потом, когда ты спокойно обо всём подумаешь и разберёшься. А пока всё кажется увлекательным, простым и лёгким, ведь все ребята это делают и ты — как все! Страшные поступки может совершить такая группа.

Старайся помнить: к какой бы группе ни принадлежал человек, ответственность за собственное поведение всегда остаётся на нём самом. И если группа совершает что-либо противозаконное, вина каждого участника признаётся ещё большей, чем если бы он совершил этот поступок в одиночку. Групповые действия, совершённые вопреки закону, усугубляют вину отдельного человека. Вот почему так важно мысленно спрашивать себя: «Нравится ли мне то, что я делаю с группой? Делал бы я то, что делаю сейчас в группе, если бы был один, или нет?»

Человек может уйти из той группы, где ему неуютно, неинтересно, с действиями которой он не согласен. Например, попав в группу болельщиков какой-то футбольной команды, ты начинаешь понимать, что объединяет ребят в ней не только любовь к клубу и одинаковые футболки. У них похожие взгляды на мир, представления о добре и зле. Ты можешь почувствовать, что эти взгляды расходятся с твоими. И если ты не хочешь отказываться от них, рано или поздно ты из этой группы уйдёшь.

Ты можешь видеть, что некоторые ребята из твоей группы курят, пьют спиртные напитки или употребляют наркотики. Они могут предложить тебе поступать так же. Помни: настоящие друзья никогда не будут настаивать на том, что может повредить твоему здоровью.

Ищи людей со здоровыми интересами. Держись ближе к людям, чьи позиции и поведение тебе по душе.



К сожалению, иногда случается так, что человек, входя в определённую группу, считает представителей всех других групп хуже себя. Как ты думаешь, это справедливо?

Неприязнь и ненависть к другим людям мешают общению и разрушают личность человека.

Жил на свете человек

Аркадий Петрович Гайдар (1904–1941) (настоящая фамилия — Голиков). В четырнадцать с половиной лет он командовал ротой курсантов, а в семнадцать лет был командиром отдельного полка. После ранения и контузии Гайдар ушёл из армии и стал писателем.

Одна из книг писателя («Тимур и его команда») приобрела невиданную в истории литературы судьбу. Её герой — Тимур, смелый, благородный, отзывчивый мальчуган, придумал чудесную игру. Он вместе с группой ребят окружил тайной заботой людей, нуждающихся в помощи. Все свои действия Тимур и его команда держали в секрете. Никто не видел ребят, когда они носили старушке воду или укладывали дрова. Их помощь была не показной, не для благодарности или награды — они помогали людям по зову благородных сердец.

Прочитав эту книгу, ребята в разных городах стали создавать группы, похожие на команду Тимура. Так началось тимуровское движение.

Особое значение оно имело в годы Великой Отечественной войны, когда ребята помогали семьям ушедших на фронт. Первые тимуровцы уже стали бабушками и дедушками.

Книгу Гайдара и сегодня читают твои ровесники. И сегодня то в одном, то в другом уголке нашей страны вдруг становится известно о добрых делах современных тимуровцев.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Зачем люди объединяются в группы? Что группа даёт человеку?
2. Подбери синонимы к словам «нормы» и «санкции».
3. Найди в тексте параграфа строки, которые иллюстрируют поговорку «Один в поле не воин».
4. Вспомни, в каких ролях твои родные, одноклассники и друзья проявляли себя с неожиданной стороны.

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Чем похожи все те группы, куда тыходишь? По каким признакам эти группы различаются? Как ты себя в этих группах чувствуешь?
2. Как ты думаешь, почему многие ребята, переехавшие в другой район города, продолжают ездить в свою школу, хотя это очень далеко и неудобно?
- 3*. Шли по дороге 20 путников. Однажды вечером на них напали два разбойника и обобрали всех до нитки: один разбойник держал одного из путников, другой разбойник отнимал у него вещи. И ни один путник не мог одолеть сразу двух разбойников. Подумай, можно ли назвать этих путников группой. Какого важного качества настоящей группы им не хватило?

УЧИМСЯ СОВМЕСТНО ВСЕЙ ГРУППОЙ ДЕЛАТЬ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЛА

Подружитесь с детьми-инвалидами. Помогите организовать для этих ребят интересные и полезные дела. Например, соревнования и конкурсы, учитывая их возможности.

Составьте список памятников тех мест, где вы живёте. Узнайте их историю. Если надо, организуйте уход за ними. Расскажите о них младшим, родителям.

Подружитесь с малышами, читайте им книжки, играйте, привлекайте к полезным делам.

Соберите сведения о родственниках, не вернувшихся с войны. Побеседуйте с ветеранами. Запишите их рассказы. Совершите походы по местам боевой славы.

Подумайте, что ещё вы можете сделать интересного и полезного.

Когда дел много, решите вместе, за какие дела возьмётесь в первую очередь, какие выполните потом.

Чтобы осуществить задуманное, наметьте план и составьте порядок (алгоритм) своих действий. Когда дело будет выполнено, не забудьте сравнить результат и цель.

Иногда бывает так: ребята увлекаются самим процессом взаимодействия и забывают о цели. Не стоит быть похожими на них.

Когда цель будет достигнута, обсудите, какими способами её удалось достичь. Сравните разные способы. Это вам пригодится для организации и выполнения будущих дел.

§ 14. Отношения со сверстниками

ВСПОМНИМ

Какие книги о дружбе и товариществе ты читал. Какие пословицы о дружбе и друзьях ты знаешь.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему люди, дети и взрослые, ценят дружбу и товарищество? Объясни поговорку «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Ты и другие ребята

Твои сверстники — это ребята, которым примерно столько же лет, сколько и тебе. Они живут в разных странах, в больших городах и маленьких посёлках, деревнях. Так же как и ты, они растут, набираются знаний, взрослеют, узнают жизнь. Так же как и ты, они размышляют о себе и других, оценивают добро и зло, учатся жить среди людей.

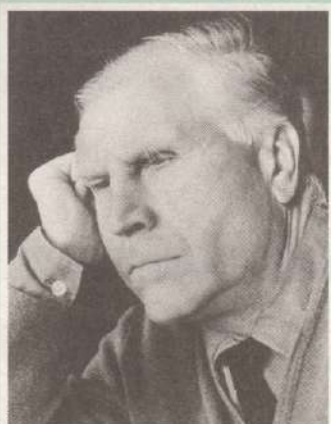
Вместе с тобой в одном классе учится много мальчиков и девочек. Все они — твои одноклассники. Вас объединяют школьные занятия, общие поручения, классные дела. С некоторыми из одноклассников ты, наверное, дружишь: вместе проводите свободное время, занимаетесь каким-либо делом, делитесь своими радостями и огорчениями. Это твои друзья.

Хорошо ли тебе с ними? А им с тобой? Интересны ли тебе другие ребята? Чем именно? А ты интересен другим? Чем? Что помогает и что мешает дружить? Эти вопросы ты уже задаёшь себе или будешь задавать в будущем.

А ещё в твоём классе, может быть, есть ученики, с которыми тебе дружить не хочется. Дружить или не дружить — твоё право. Но это, конечно, не значит, что ты можешь обижать их, смеяться над ними, не разговаривать и не помогать в нужную минуту.

Жил на свете человек

Выдающийся математик Лев Семёнович Понтрягин (1908–1988) ослеп, когда ему было 14 лет. Сделали операцию, но она прошла неудачно. И Лёва навсегда остался в темноте. Он перестал ходить в школу. Вся его семья пережила настоящее горе. Не было ответа на вопрос, что делать дальше.



И тут на помощь пришли одноклассники: всем классом решили помогать ослепшему товарищу. У родителей появилась надежда, они стали приводить мальчика в школу, а там его окружали вниманием и заботой. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал Лёве о том, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Каждый вечер кто-нибудь из одноклассников приходил к Понтрягину домой делать вместе с ним уроки, читать ему учебники и книги. И не было случая, чтобы задание осталось невыученным.

Мальчик очень старался. Нелегко ему было учиться, но он проявил мужество, развил свои способности и память. Он научился писать с помощью листа картона, в котором прорезали узкую щель, а потом ему купили машинку, на которой он научился очень быстро печатать.

Друзья вместе с Лёвой проводили и свободное время: ходили на каток и в театр, на концерт и на лекции. С помощью верных друзей он не только с отличием окончил школу, но и поступил в Московский университет. И здесь нашлись товарищи, которые помогали незрячему юноше учиться.

Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 27 лет стал профессором, а позднее — академиком.



Выскажи своё мнение, верен ли такой вывод: стать достойным человеком Л. С. Понтрягину помогли не только сила воли и старание, но и забота друзей.

Слово не воробей

Наверное, ты замечал, что слова иногда могут причинить человеку боль более сильную, чем физическое воздействие. Синяк заживёт, а обида долго будет помниться.

Прислушайся, звучит ли в твоём классе неуважительное обращение «Вовка», «Танька», «Ленка». А может, и просто безымянное: «Ты, дай ручку!» Бывает ли, что кто-нибудь за какую-то мелочь или даже просто так обзывает грубым словом, не уступает, смеётся над чьей-нибудь неудачей?

Помни, что от доброго слова людям тепло на сердце, а от злого дружба может разрушиться. Недаром в народе говорят: «Слово лечит, слово ранит».

Некоторым мальчикам и девочкам почему-то нравится обижать своих товарищей. Особенно они любят дразнить и обзывать тех ребят, которые на это обижаются, давать им разные обидные прозвища. Обидят — и веселятся! А может быть, они просто не могут придумать что-нибудь хорошее, какое-то доброе дело? Как ты думаешь?

И ещё об одном. Нетрудно заметить, что многие мальчишки и девочки кричат во весь голос, когда хотят в чём-то убедить своих товарищей. Как будто, если они будут говорить тихо и уважительно, им никто не поверит! А ведь в любом деле толк будет только тогда, когда люди, глядя в глаза, смогут спокойно выслушать друг друга и постараются понять.

Говорят, истина рождается в споре. Но спор — это не ссора.

Любой спор должен быть доброжелательным. От крика могут родиться только обиды.

Пожелай добра своему товарищу, и тебе от этого будет радостней.



Обрати внимание на иллюстрацию — картину «Спорщики» современного художника А. С. Епишина. Что можно сказать об атмосфере, в которой проходит спор? Как ведут себя его участники?

?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

С глубокой древности каждому человеку даётся имя, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими. Любое слово, которым именовали человека, окружающие начинали воспринимать как его личное имя.

Изначально имя присваивалось по какой-то внешней примете, признаку: росту, особенностям телосложения, характеру, времени рождения. Например, в Древней Руси имена Первак, Вторак, Третьяк говорили, каким был по счёту ребёнок в семье. Имена Черныш, Беляк указывали на цвет волос или кожи.

Свои имена в древности люди скрывали от врагов. Считалось, что одного знания имени достаточно для того, чтобы навредить человеку.

Сегодня мы встречаем фамилии, образованные от древних имён, — Первов, Белов, Третьяк или Третьяков и т. д.

А многие фамилии и сами произошли от примет-признаков. Марью, что у старой берёзы живёт, называли Марья Подберёзная, Добрыню, сына Никиты, — Никитич, а художавого Ивана — Иван Худой. Нередко в семье кто-то славился каким-нибудь ремеслом. От названия этого занятия могло произойти прозвище, например Василий Кузнец. А его потомки получили фамилию, увековечившую это занятие, — Кузнецовы.

Более 600 лет назад жил боярин Григорий. Может, за громкий голос его прозвали Пушка. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин был его прапраправнуком.

Имена и фамилии людей — часть истории народов. Они отражают быт, верования, художественное творчество, исторические контакты. Изучает имена и фамилии особая наука — ономастика. Её название происходит от греческого слова «онома» — имя.



А что ты знаешь о происхождении своей фамилии?

Какой ты друг?

Прекрасные слова «товарищ» и «друг» не всегда имели нынешнее значение. Слово «товарищ», по мнению некоторых учёных, произошло от термина «товар». Поначалу товарищами называли себя купцы, связанные единым делом, единым (похожим) товаром. Нередко им,

чтобы выжить, приходилось преодолевать голод, холод, болезни, была необходима взаимопомощь. Позднее слово «товарищ» означало «боевой соратник». А слово «друг» произошло от слова «другой», не такой, как ты. Другой совсем не должен тебя любить, понимать, уважать, поступать как ты, иметь одни с тобой мысли, похожие интересы. Он, может быть, полная твоя противоположность. Но ты его принимаешь таким человеком, какой он есть.

История слова помогает понять, что такое дружба. Друзья действительно способны принимать друг друга без условий, уважать мнения друг друга, давать возможность каждому быть таким, какой он есть.

Сколько песен и поговорок сложено на Руси о дружбе: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «Брат может не быть другом, но друг — всегда брат», «Для милого дружка и серёжку из ушка», «Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает», «В недруге стрела — что во пне, в друге — что во мне», «Доброе братство милее богатства», «Дружбу водить — так себя не щадить»!

Подумай, чему учит каждая из этих поговорок. Какие ещё поговорки о друзьях и дружбе ты знаешь? В чём их смысл?

?

Дружбе есть место в любом народе и в любое время. Русские воины в древности именовали себя дружинниками. Пример друзей — былинные русские богатыри. Другой пример настоящей дружбы — мушкетёры из романа Александра Дюма. Их дружба, пронесённая через годы, учит очень важному: друзей не бросают, не вспоминают о них только время от времени — дружба требует постоянства и верности.

Если ты будешь понимать, что такое дружба и в чём её ценность для человека, то сам сможешь быть хорошим другом, обрести надёжных друзей и сохранить крепкую дружбу. Ведь не даром говорят: «Найти хорошего друга — это только половина дела: нужно ещё самому быть таким».

На одной из страничек Интернета ребята размышляли над тем, как научиться дружить. Вот несколько строк из их писем:

«Если хочешь иметь хорошего друга, старайся сам быть лучше. Будь добрым, справедливым, честным, смелым. Стремись больше узнать, больше уметь, чтобы другим было интересно с тобой» (Рая К.).

«Настоящими друзьями могут быть люди, которые имеют много общего в мыслях, помогают друг другу и дорожат дружбой» (Люба С.).

«Дружбу надо заслужить. Надо, чтобы люди поняли, что ты тот человек, на которого можно положиться и в трудную минуту, и в радостную. Тогда у тебя обязательно будут друзья» (Витя Н.).



Согласен ли ты с этими утверждениями? Что бы ты добавил?

К несчастью, под маской дружбы иногда прячутся несколько иные отношения. Ощувив это, человек испытывает глубокое разочарование. Поэтому для каждого из нас важно уметь отличать дружбу от других отношений между людьми.

Одни ребята ошибочно считают, что друзья должны всюду ходить вместе и быть неразлучными. Как ты думаешь, почему это не так?

Другие думают, что друзья никогда не ссорятся и не критикуют друг друга. Как бы ты объяснил им, что, думая так, они ошибаются? Смог бы ты сам сказать другу, что он неправ?

Третьи считают, что наши друзья — это те, с кем мы проводим много времени, с кем нам весело и есть о чём поговорить, ну а дружба — это сам процесс такого общения. В итоге же достаточно часто от таких отношений получаешь совсем не то, что ожидал.

Не спеши делать вывод, что тот или иной твой приятель — это уже друг на всю жизнь. Настоящего друга выявляет время.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какого человека можно назвать хорошим товарищем? Почему?
2. Что мешает дружбе? Приведи примеры из жизни о том, как дружат разные ребята: как они вместе играют, работают, как помогают друг другу, почему ссорятся, как мирятся.
3. Какие человеческие качества ты считаешь наиболее важными для дружбы: помощь; доброта; умение прощать обиды; умение выслушивать; желание делать подарки, делиться вещами; умение заступиться за друга; желание разделить радость или горе?

В КЛАССЕ И ДОМА

- 1*. Опиши случай из своей жизни или поступок литературного героя, который говорил бы о настоящем товариществе.
2. Подумай о своих отношениях с одноклассниками. Что тебе нравится, а что обижает и огорчает? Как ты относишься к своему

соседу по парте? к ребятам, которые хорошо учатся? к девочкам-одноклассникам? мальчикам-одноклассникам?

3. У маленькой Кати большая радость — поправился её папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенёс. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснётся ночью Катя и слышит: мама тихо плачет. А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью:

— Наш папа выздоровел!

Мальчики посмотрели на Катю с удивлением, пожали плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч.

Катя подошла к девочкам, игравшим в «классы».

— Наш папа выздоровел, — сказала она.

Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:

— Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжёлый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.

В. Сухомлинский

Как ты думаешь, почему Катя заплакала? Хотели ли Катины одноклассники обидеть её? Что Кате хотелось услышать от ребят? Как бы ты поступил на месте Катиного одноклассника? Чему учит этот рассказ?

4. Присмотрись, кто из твоих одноклассников умеет спокойно обосновать своё мнение и спокойно выслушать других. Что помогает понимать других и быть понятым?

5. В этой игре участвуют все ребята класса. Каждый ряд — команда. Задание командам: по очереди хором пропеть или продекламировать куплет любой известной песни о дружбе. Проигрывает та команда, которая пропускает свою очередь.

УЧИМСЯ ДРУЖНО ЖИТЬ В КЛАССЕ

Прочитай правила, которые были приняты ребятами в одной школе.

1. Не обижай других грубым словом, кличкой, несправедливостью, обманом.
2. Учись уважать чужое мнение и чужие привычки.
3. Научись думать о других, понимать их чувства и переживания, сочетать свои желания с желаниями других.
4. Научись сам замечать, где нужна твоя помощь.

5. Если считаешь себя правым, докажи это другим и отстаивай правду.

6. Спорь не ссорясь.

7. Умей держать слово.

8. Если пообещал и потом понял, что не можешь выполнить обещание, сразу честно скажи об этом.

9. Если ты ещё не умеешь выполнять свои обещания, ставь перед собой для начала небольшие задачи, но решай их обязательно и доводи дело до конца.

Подумай, какие из этих правил подошли бы для тебя и твоего класса, что хотелось бы добавить.

§ 15. Конфликты в межличностных отношениях

ВСПОМНИМ

Какие правила общения тебе известны. К каким последствиям приводит несоблюдение этих правил.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Знакомая ситуация. Андрей пришёл домой после ссоры с приятелями и хлопнул дверью своей комнаты. Мать тут же вошла к нему и сделала замечание. Андрей нагрубил в ответ и...

Что произошло дальше? Почему события развивались именно так? Что следовало сделать, чтобы изменить ход событий?

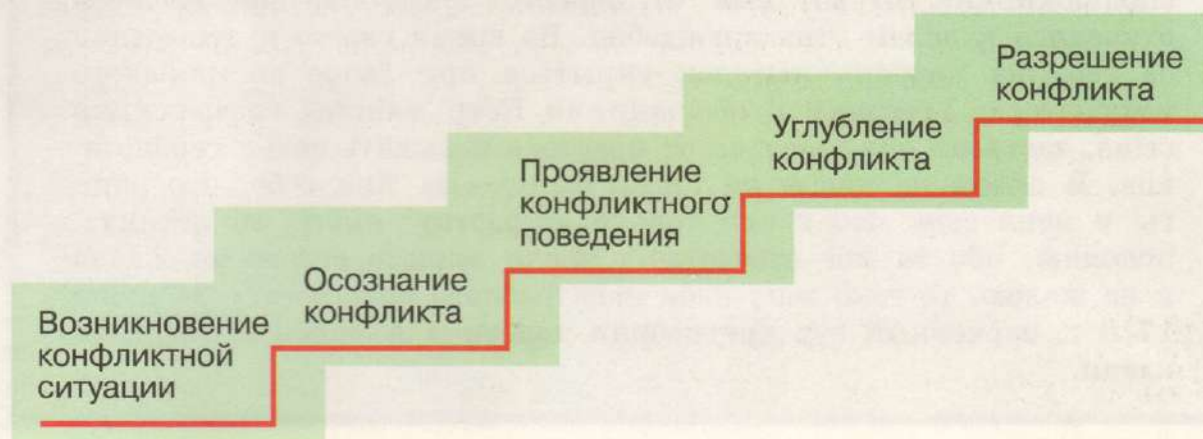
Как возникает межличностный конфликт

Писатель Антуан де Сент-Экзюпери считал, что общение — единственная настоящая роскошь. Без него человеку трудно прожить. Но общение таит в себе не только удовольствия, но иногда приносит и неприятности.

Если в процессе общения нарушаются правила взаимности, нередко возникают **конфликты**. В переводе это слово означает столкновение. Сталкиваться могут цели, интересы, мнения, взгляды партнёров по общению. Проявляются эти столкновения в изменении межличностных отношений. Вместо ровных и взаимоприятных они

внезапно становятся нетерпимыми, а иногда грозят полным разрывом. Почему?

Межличностный конфликт — это всегда столкновение двух или более участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений и т. д. остальных участников события. В своём развитии конфликт обычно проходит пять последовательных ступеней.



На самой первой ступени конфликта пока нет, есть только причина, способная вызвать его. Например, какое-то высказывание приятеля кажется тебе несправедливым. Ты стараешься показать своё недовольство. Вряд ли приятель будет доволен. Вот уже зарождается повод для взаимного раздражения, разногласий, спора.

Часто в основе конфликта лежат противоположные желания или интересы. Ещё чаще причины конфликтов связаны с так называемыми смысловыми «барьерами» в общении. Например, одно и то же слово (фраза, событие) имеет разный смысл для разных людей.

Другой барьер — эмоциональный — заключается в разнице чувств и вызванных ими состояний, которая ведёт к непониманию.

Вот типичный случай. Подруги играли на улице в снежки, барахтались в сугробах. Случайно одна из них толкнула Свету так, что та упала лицом вниз в сугроб. Все расхохотались, а Света обиделась и начала кричать на подруг. Настроение испортилось. Света убежала домой.

Наиболее острые конфликты возникают из-за моральных барьеров. Это случается из-за различного представления о правилах или нормах поведения. Подобные конфликты выходят за рамки межличностных, но в их основе чаще всего лежат противоречия в оценке происходящего, представлений о должном отдельными людьми.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Россия вела Северную войну. Уже одержана победа под Полтавой над армией Карла XII. Пётр I, не жалея себя и других, проводил реформы во всех сферах жизни страны. Царь-труженик, царь-воин всеми силами старался сделать Россию могучим и процветающим государством. Ему нужны были соратники и сподвижники. Но вот сын от первого брака царевич Алексей относился к делам отца враждебно. Во время своего путешествия за границу царевич пытался укрыться при дворе австрийского императора. Угрозами и обещаниями Пётр добился возвращения сына, заставил его отречься от престола и выдать своих сообщников. В одном из писем он писал сыну: «Не мни себе, что один ты у меня сын, что я сия только устрасну¹ пишу: во истину... исполню, ибо за моё отечество и люди живота своего не жалел и не жалею, то тако могу тебя непотребного пожалеть?» 24 июня 1718 г. верховный суд приговорил царевича Алексея к смертной казни.

Семь раз отмерь...

В конфликтной ситуации у участников есть разные варианты поведения. Специалисты выделяют четыре основных варианта: сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление.

Рассмотрим, как они проявляются.

Сотрудничество («со-» + «труд» — совместный труд) чаще всего направлено на поиск такого решения, которое привело бы к примирению без ущерба для каждой стороны. В этом деле нужны усилия. Нужно постараться понять, чем вызван конфликт, что нужно сделать, чтобы покончить с ним, к каким последствиям он может привести при своём развитии. Во всяком случае, такой вариант требует переговоров, контактов, желания понять другого.

Компромисс близок к первому варианту поведения. Разница в том, что для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон. Скорее всего, обе стороны не получают желаемого в полной мере, зато сохраняют общение, возможно, укрепят взаимопонимание.

Если в конфликтной ситуации только одна из сторон стремится сгладить противоречия путём односторонних уступок, готова поступиться своими интересами — говорят о *приспособлении*. Никто не говорит, что надо стремиться во что бы то ни стало изменить свою позицию, как это делает герой рассказа А. П. Чехова «Хамелеон».

¹ Устрасну пишу — пугаю.



**Н. Н. Ге (1831—1894). Пётр I допрашивает
царевича Алексея Петровича в Петергофе. 1871 г. ГТГ**

По каким признакам можно достоверно судить, что перед нами конфликт? Как ведут себя герои? Кто перед кем виноват?



Наверное, в подобной ситуации важно сохранить меру и достоинство. Но и упорство не всегда бывает полезным.



?

Художник на рисунке изобразил различные стадии конфликта. Дай свои комментарии.

Ну а *избегание* заключается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая, но и не настаивая на своём немедленно. Чаще всего такое развитие ситуации отодвигает конфликт, но и порождает более сложные противоречия, поскольку причина остаётся. Значит, рано или поздно конфликт может возникнуть вновь с ещё большей силой.

Конфликты бывают конструктивными и неконструктивными.

Основное различие между ними состоит в том, что при конструктивном конфликте стороны не выходят за рамки деловых аргументов. Их отношения не переходят границ приличия. Конфликтующие не опускаются до оскорблений или грубости. При неконструктивном конфликте стороны не гнушаются недостойных средств ради достижения цели. Последствия неконструктивного конфликта в межличностных отношениях могут быть самыми драматическими.



Как не проиграть в конфликте

Даже самый затяжной конфликт рано или поздно заканчивается. И тогда наступает последняя стадия — разрешение конфликта. Оно может быть полным или частичным. Как и в конфликтной ситуации, предшествующей развитию инцидента, на заключительной стадии также есть четыре варианта исхода: подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция.

В случае *подчинения* одна из сторон полностью или частично принимает правила, навязанные другой стороной. Не трудно догадаться, что особой радости такое завершение конфликта у побеждённого не вызывает. Скорее всего, при иных обстоятельствах конфликт может возобновиться. Уступившая сторона будет стараться взять реванш.

Компромисс вполне соответствует пословице: «Худой мир лучше доброй ссоры». В этом случае обоюдные уступки смягчают причины конфликта. Возможно, что такое положение устроит конфликтующие стороны больше, чем стычка и продолжение противостояния.

Прерывание конфликтных действий возможно по разным причинам. Оно возможно по желанию сторон или в результате исчерпания самой причины. Возможно прерывание конфликтных действий и из-за объективного разделения конфликтующих. Например, если один из конфликтующих переходит в другую школу или переезжает.

Наилучшим исходом конфликта можно считать *интеграцию*. Слово это означает объединение каких-то элементов в единое целое. Такая интеграция возможна, если в процессе конфликта обе стороны сделали для себя важные выводы для изменения позиции, если в ре-

зультате сформировалось единое мнение. Согласись, такой исход можно считать наилучшим. Но, к сожалению, в жизни он встречается нечасто.

Чаще всего конфликты не проходят бесследно. Они оставляют неприятный осадок.

Конечно, в острой стадии развития конфликта трудно отдавать отчёт своим действиям, да и действия других невозможно оценивать объективно. Первое правило здесь — «учитесь властвовать собой». Для этого надо проанализировать возникший конфликт, попытаться отличить главное от второстепенного. Часто такой анализ помогает увидеть, что повод к конфликту оказался ничтожнее последствий, к которым привело развитие ситуации.

Очень полезно рассмотреть ситуацию с разных сторон. Конечно, собственная позиция всегда кажется более выигрышной. Ну а если попытаться встать на точку зрения другого участника, постараться, как говорит пословица, «войти в ботинки другого и пройти в них хотя бы версту»? Может быть, тогда конфликт покажется менее острым, а собственные действия — совсем не идеальными? Только в этом случае надо постараться быть честным, не идеализировать себя.

Принять другого, как он есть, не переставая его любить и не изменяя отношения к нему, составляет сущность прощения. Простить — значит принять таким, каков он есть. Обида растворяется в тепле прощения. Прощение же состоит в том, что ты перестаёшь оценивать другого, не судишь его. В Евангелии говорится: «Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким будете судимы» (Мф. 7: 1–5). И ещё: «Тогда Пётр приступил к нему и сказал: «Господи! Сколько раз прощать брату моему, согрешившему против меня? До семи ли раз?» Иисус говорит ему: «Не говорю тебе: «до семи», но до седмижды семидесяти раз» (Мф. 18: 21, 22).

Источником обиды является упорство, с каким ты отказываешься признать свободу и индивидуальность другого человека.



Нетерпимость — это скрытая жёсткость по отношению к другим, отказ принимать их самостоятельными, свободными личностями.

Сохраняя свои жёсткие ожидания, ты собираешься принять в другом только хорошие черты, а плохие отбросить. За эту нетерпимость ты получаешь немедленное возмездие в виде обиды и страдаешь зашуженно.

Когда всё же трудно понять и простить другого, но это всё-таки необходимо, можно прибегнуть к нейтральному посреднику. Не всегда третий — лишний. Постороннему, не втянутому в конфликт человеку легче увидеть истинные причины и помочь установить контакт с каждым участником конфликта. Практика посредничества широко используется в конфликтах между государствами, но значительно реже к ней обращаются участники межличностных конфликтов.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Назови основные стадии развития конфликта. Приведи примеры.
2. Какие существуют стратегии поведения в конфликте? Какую из них ты считаешь самой лучшей? Почему?
3. Чем полезен в разрешении конфликта посредник?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Проанализируй ситуацию, выдели в ней:

- причины конфликта;
- инцидент.

Вчера Кирилл рассказал лучшему другу Илье о том, что боится кататься с высокой горы, поэтому предпочитает гулять подальше от неё. Собираясь на прогулку, Илья посмеялся над страхами Кирилла в присутствии группы одноклассников. Среди них был Сергей, которого Кирилл недолюбливал за его ехидный язык. Между Кириллом и Сергеем произошла ссора. Илья промолчал.

2. Два маленьких ребёнка поссорились из-за куклы. Дай совет, как лучше всего поступить:

- а) отобрать куклу силой;
- б) поломать куклу, разделив её на части;
- в) выбросить куклу;
- г) отдать куклу сопернику;
- д) обсудить, как играть вместе.

Объясни, почему ты считаешь свой выбор наилучшим.

3. Перед тобой ряд слов, в различной степени связанных с понятием «конфликт». Расположи (в тетради) все слова на шкале таким образом, чтобы ближе всего к слову «конфликт» были помещены слова, более точно соответствующие данному понятию. Имей в виду, что на одной позиции может помещаться несколько слов.

Диспут, стычка, раздор, перебранка, столкновение, распря, брань, размолвка, сражение, несогласие, дискуссия, развал, скандал, неладки, разногласия, ссора, нелады, схватка, перепалка, спор, потасовка.

Конфликт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

При обработке результатов слово, находящееся на первом месте, получает 10 баллов, на 2 месте — 9 баллов и так далее, до 10 позиции — 1 балл.

В своём классе подсчитай, какое слово наберёт максимальный балл. Затем можно сравнить полученные результаты отдельно у мальчиков и девочек. Итоги можно обсудить в классе.

4. Что бы ты посоветовал другу, с которым поссорился, что изменил бы в ваших взаимоотношениях, чтобы в следующий раз избежать конфликта?

5. Используя материалы Интернета, подготовь презентацию «Как вести себя в конфликтной ситуации», выступи с ней в классе.

УЧИМСЯ ВЕСТИ СЕБЯ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

Как правильно слушать

1. Проявляй терпение: не прерывай, не мешай. Помни: задача слушающего — помочь говорящему в выражении своих проблем.
2. Не давай оценок человеку: если ты будешь оценивать чувства говорящего, то он станет защищаться или противоречить тебе.
3. Не старайся решать, кто прав, а кто виноват. Сосредоточься на точке зрения говорящего в течение всего времени, пока ты слушаешь.
4. Не давай советов: помни, что лучшие решения в конфликте — это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал.

Правила успешного общения в конфликте через посредника

1. Говори только по просьбе или сигналу посредника.
2. Относись к другому человеку с уважением и доверием.
3. Обращаясь, называй оппонента так, как он этого пожелает перед началом вашей встречи, или просто называй его по имени, избегая местоимения «он» или «она».
4. Не перебивай ни оппонента, ни посредника! Проявляй терпение и выдержку!

5. Знай, что у тебя обязательно будет возможность и время сказать всё, что ты считаешь нужным.
6. Внимательно выслушивай своего оппонента и находи в его словах и позиции положительные моменты.
7. Проявляй добрую волю, настойчивость и старайся вести обсуждение, а не уходи от него, замыкаясь в себе.
8. Стремись в какой-то степени принять точку зрения другого человека, увидеть происходящее его глазами.
9. Помни, что посредник не должен предлагать варианты решения конфликта, он только организатор и помощник во взаимодействии двух сторон.
10. Не разглашай содержание разговора до завершения конфликта.

§ 16. Семья и семейные отношения

ВСПОМНИМ

Что такое малая группа. В какие малые группы тыходишь. Что объединяет тебя с другими членами группы. Какие способы разрешения конфликтов тебе известны.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Л. Н. Толстой писал, что все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. Что ты думаешь об этом? Что необходимо, чтобы семья была счастливой?

Такие разные семьи

«Семья» — так и слышится в этом слове «семь я». В самом деле: ты — одно «я», плюс твои родители (ещё два «я»), родители твоих родителей (ещё четыре «я»), а всего их семь. Объяснение, конечно, не вполне научное, но любопытное.

Словари, объясняющие происхождение слов, утверждают, что слово «семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к сему и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания

семьи. Слово «семья» связано также с числом «семь» и местоимением «я», что указывает на среднее число детей в семье во времена образования этого слова. Иногда для обозначения семьи или родословной используется латинское слово «фамилия», которое в русском языке в первую очередь обозначает «общее имя для членов семьи».

Семья является малой группой. Но группой особой. Она объединяет родственников, т. е. людей, ведущих свой род от общих предков.

Членов семьи в старину даже называли родичами. По закону (Семейному кодексу Российской Федерации) семьёй признаётся добровольный союз мужчины и женщины, основанный на браке. Подробнее о том, как и почему закон охраняет и защищает семью, ты узнаешь, изучая обществознание дальше. Сейчас же поговорим о том, какие бывают семьи и отношения в семье.

Со временем менялись состав семьи, принятые в них формы и виды отношений, но неизменным оставались основы семьи — любовь, забота, уважение и терпение.

Именно забота о близких скрепляет семью, даёт её членам чувство защищённости.

Ещё сравнительно недавно, какие-то сто-двести лет назад типичной была большая семья, в которой помимо супругов и их детей совместно проживали и родители одного из супругов (обычно — мужа), взрослые неженатые братья и сёстры. Чем больше была семья, тем легче справлялась она с непростым домашним хозяйством. А сплочённость семьи давала всем её членам чувство защищённости и уверенности в завтрашнем дне.

Сегодня во многих регионах нашей страны также существуют большие семьи. Их ещё называют трёхпоколенными. Три поколения в семье — дети, родители и их родители. Мало кто сегодня легко объяснит, кто такие золовки или свояченицы, девери, шурины и свояки. Это ведь тоже члены твоей семьи, твои родственники.

С изменением условий жизни чаще стали преобладать семьи двухпоколенные или простые.

Такая семья отделяется от семьи своих родителей, ведёт самостоятельное хозяйство, хотя и может поддерживать тёплые и сердечные отношения с другими родственниками.

По количеству детей в семье учёные выделяют семьи бездетные, одноплетные, малодетные и многодетные.

По составу родственников семьи бывают полные и неполные. Неполной семьёй считается семья, в которой детей воспитывает один из родителей.

Жил на свете человек

Александра Авраамовна Деревская (девичья фамилия Семёнова) родилась 6 мая 1902 года в городе Грозном в семье работника нефтепромыслов. До 1918 года Александра училась в женской гимназии, потом стала работать в госпитале в родном городе. Тут она познакомилась с раненым красноармейцем Емельяном Константиновичем Деревским, который стал её мужем. Своих детей у семьи не было. Деревские взяли на воспитание троих детей-сирот. Супруги не были по профессии педагогами, но они умели в своей дружной семье повседневно утверждать дух взаимопомощи, уважения друг к другу, стремление к знаниям, к честному труду. А у самой Александры Авраамовны крепло стремление обогреть своим теплом, душевностью, нежностью, заботливыми руками всех тех деток-сирот, что встречались на её жизненном пути и которые, по её мнению, в этом нуждались.



В суровые годы Великой Отечественной войны в полной мере раскрылись благородство и самопожертвование семьи Деревских, когда они в свою и без того многочисленную семью взяли на воспитание семнадцать маленьких ленинградцев, родители которых погибли на фронте или умерли от голода. К концу войны Деревские усыновили и удочерили 35 сирот. Здесь нашли семейный уют дети русских, украинцев, узбеков, евреев, немцев, мордвин, чувашей и представителей других народов.

А. А. Деревская умерла 22 июня 1959 года, похоронена на городском кладбище в городе Ромны. На её могиле установлена плита: «Ты наша совесть, наша молитва — Мама. Земной поклон тебе. Твои дети (далее перечислены имена 48 детей)».

Именем А. А. Деревской названа малая планета № 2400.

Как ты понимаешь слова, написанные на памятнике А. А. Деревской?



Семейные отношения

Раз семья — это относительно устойчивая, хоть и малая группа, то в ней непременно складываются устойчивые отношения. Конечно, в каждой семье существует своя модель взаимоотношений. Она зависит от семейных традиций, жизненного опыта, воспитания её членов. Но можно выделить несколько типов семейных отношений: сотрудничество, опека, невмешательство, диктат.

Рассмотрим их особенности на примерах. Вот семья Максима. В ней всегда царит взаимовыручка. Общим увлечением родителей и сыновей является спорт.

Папа — заядлый турист. В путешествия по родному краю он всегда берёт с собой жену и сыновей. Даже если в семье возникают проблемы, они разрешаются на семейном совете. В прошлом году Максим сломал ногу, и вся семья отложила давно запланированную поездку в горы до тех пор, пока сын не поправится.

Даже если у Максима возникают спорные ситуации в отношении с младшим братом, взрослые стараются обсудить проблемы, выслушать все стороны и уладить дело таким образом, чтобы никто не чувствовал себя обиженным. Старшие члены семьи не навязывают своё мнение, а стараются убедить младших в своей правоте. Они по-настоящему доверяют детям и ненавязчиво помогают им проявлять самостоятельность. Настоящее *сотрудничество* в этой семье — пример для многих.

Бывают и другие семьи, где в отношениях между их членами царит «вечная мерзлота». Живя под одной крышей, родственники мало интересуются проблемами друг друга. Взрослые, ссылаясь на занятость, ограничиваются заботой о том, чтобы дети были одеты, обуты и здоровы. Скорее всего, в такой семье царит *невмешательство* взрослых.

Не лучше чувствуют себя члены семьи, где климат напоминает жаркие тропики — всё чересчур. Вот как в семье Иры и Саши. Им ни в чём нет отказа, любой каприз родители стараются выполнить как можно быстрее. Если у детей возникают сложности с одноклассниками, мама старается их уладить. Такие отношения можно называть *опекой*, порой даже излишней.

Конфликт поколений

Вдумайся в следующую информацию. Поколением называется большая группа людей, родившихся примерно в одно время, в определённый период и сформировавшаяся в одинаковых социальных, культурных и иных условиях. По-другому представителей одного по-

коления можно назвать сверстниками (от «верста», означавшего в старину также «возраст»). За столетие сменяется три-четыре поколения.

Семья обычно включает представителей сразу нескольких поколений. Это обстоятельство нередко сопровождается существованием различий между ними. А там, где существуют различия, могут быть и противоречия и даже конфликты. Одним из таких противоречий является так называемая проблема отцов и детей. Ещё Аристофан (древнегреческий поэт и комедиограф ок. 445— ок. 385 до н. э.) в комедии «Облака» описал конфликт между рассудительным и благонамеренным отцом и его легкомысленным длинноволосым сыном. (Споры о длине волос были актуальны и в те далёкие времена, тем более что в Афинах эта мода символизировала симпатии к Спарте.)

Казалось бы, пустяк. Часто семейные конфликты возникают именно из-за пустяков. То, что молодёжь многое не устраивает в жизни предшествующих поколений, поколения родителей, — очевидный факт. Но из этого не следует, что смысл деятельности каждого нового поколения состоит в поднятии бунта против сложившегося уклада семейной жизни.

Выстраивание добрых отношений в семье — дело непростое и ответственное.

Необходимо научиться дарить любовь близким, принимать их достоинства и недостатки. Уютный дом, понимающие родственники делают семейные отношения комфортными. Как избежать конфликтов? Как создать тёплую атмосферу в семье? Супруги, дети, пожилые родители совместными трудами изо дня в день работают над отношениями. Компромиссы порой единственный выход из непростых жизненных ситуаций.

Семейные традиции

Для семьи важно иметь общие воспоминания, традиции. Они способствуют сплочению, дружеским взаимоотношениям. Это могут быть пикники, на которые собирается вся семья. Или совместный ежегодный отпуск. Если родители и их взрослые дети живут в разных районах или городах, появляется необходимость в таких традициях. Общие праздники и дни рождения проходят в приподнятом настроении. Вся семья собирается вместе, поздравляя именинников, украшая помещение к торжеству. Подарки — отличный повод восстановить пошатнувшиеся семейные отношения, попросить извинения или простить родственников. Все неурядицы и непонимание забываются в весёлом вихре праздника.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В далёкое прошлое нашей истории уходят корнями традиции семейного чтения. Значительным явлением в русской народной традиции XIX века явились вечера семейных чтений. Вот как описывает атмосферу таких вечеров один из писателей: «Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах в уютном покое. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства — чаще всего, понятно, глава семьи, но это совсем не обязательно, — читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

Подобные семейные чтения проходили в семьях Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Дети рассматривали их как светлые, счастливые моменты духовного общения с родителями, как этапы своего роста. В качестве примера можно сослаться на высказывания старшего сына Л. Н. Толстого Сергея: «Отец читал нам путешествия Жюль Верна «80 дней вокруг света». Книга, по которой он читал, не была иллюстрирована. И он сам чертил к ней иллюстрации, приводившие нас в восторг. Рисовал он довольно плохо, но у него бывали характерные штрихи. Мы очень любили эти рисунки отца и с нетерпением ждали следующего вечера».

?

Читали ли тебе книги твои родители в детстве? Как ты относишься к традиции семейного чтения? Как эта традиция влияет на семейные отношения?

Если родители и взрослые дети живут вместе, совместный ужин может стать ежевечерней традицией. Неторопливые беседы за чашкой чая, обсуждение планов на будущее. В этом случае развитие семейных отношений, общие традиции способствуют созданию дружеских связей между родителями, детьми и внуками.

Но больше всего сплочению семьи способствует разумное распределение семейных обязанностей. Подлинная справедливость, не ущемляющая интересов никого из членов семьи, основывается на уважении их прав и понимании своих обязанностей. Это значит, что все члены семьи ценят, уважают и любят друг друга. Ты, как и другие члены семьи, также должен подумать, как будет обстоять дело с завтраками, обедами и ужинами. Кто будет приводить в порядок одежду, заниматься ремонтом, прибираться в доме, гулять с домаш-

ним любимцем и т. д. Дел в любой семье немало. Но и дружная семья — сила. Не надо опасаться, что тебя перегрузят домашними хлопотами. Если в семье лад — домашние дела в радость, а выигрыш общий.

Опыт счастливых семей наглядно свидетельствует: иногда ласковое слово, пустячный подарок, элементарное участие в общих делах и заботах близких тебе людей способны ослабить противоречия, оздоровить семейную обстановку.

Когда ты вырастешь, ты станешь опорой и поддержкой своим родителям. Особой заботы требуют те, кто сам уже не может позаботиться о себе. Пожилые члены семьи отличаются от остальных не только числом прожитых лет. Многие из них накопили жизненный опыт, житейскую мудрость. Кто-то продолжает трудиться, а кто-то всё своё время отдаёт детям и внукам. К их мнению надо прислушаться именно потому, что они многое знают, многое видели, многое пережили. Ухаживать за ними, уделять им внимание — значит отдавать свой долг. Из поколения в поколение передаётся такая народная мудрость: «Хорошие дети — счастливая старость». Подумай над этим. Часто старикам нужна не столько материальная помощь, сколько внимание близких.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. В чём проявляются особенности семьи как малой группы?
2. Какую роль семья играет в жизни человека? Свой ответ аргументируй известными тебе примерами.
3. Какие типы семейных отношений существуют?
4. Назови известные тебе семейные традиции.
5. Каковы возможные причины семейных конфликтов?
6. Чем опасны семейные конфликты для их участников?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Подготовь сообщение с иллюстрациями или компьютерную презентацию на тему «Семейные традиции укрепляют семью».
2. Выясни у ближайших родственников, какие семейные предания существуют в вашей семье. Чем они кажутся тебе интересными? (Задание выполняется по желанию.)
- 3*. Прочитай текст и выполни задания к нему.
Родители часто видят себя в своих детях. Когда они обижаются и критикуют какие-то твои ошибки или промахи, вполне возможно, что это именно те ошибки и промахи, которые они когда-то

Картинная галерея



К. А. Титов (1913—1996). Семья, купающая ребёнка. 1947 г.

2

Опиши семью, которую ты видишь на картине. Какое событие в семье изображено художником? Как можно охарактеризовать отношения в этой семье?

делали сами. Родители, которые полагают, что в подростковом возрасте им что-то не удалось... могут активно препятствовать тебе заниматься именно этой деятельностью, чтобы уберечь тебя от возможного краха... Родители, проявляющие чрезмерную опеку, обычно думают, что всегда лучше уберечь своих чад от огорчений и неприятностей, даже если это означает, что ребёнок никогда не сможет реализовать себя, доказать себе свои возможности...

Есть и полная противоположность этой категории родителей — они считают, что их отпрыску открыты все границы... Хочешь верь, хочешь нет, но большинство, имея таких всепозволяющих родителей, очень переживают, полагая, что родители совершенно о них не заботятся, что им безразлична их судьба.

Д. Снайдер

Вопросы и задания к тексту: 1) Какие категории родителей упоминает автор в тексте? Кратко сформулируй их особенности по отношению к детям. 2) Какому типу психологического климата в семье соответствуют отношения непонимания? отношения вседозволенности? 3) К каким последствиям может приводить непонимание между детьми и родителями? 4) Как избежать возможного конфликта в семье, где между родителями и детьми нет взаимопонимания?

УЧИМСЯ СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Пожалуй, ни для кого не является секретом, что чем ближе и роднее человек, тем более ощутимой является для него боль, причинённая тобой. Порой они могут принять твоё несогласие с их мнением как подростковое упрямство, а в отдельных случаях — как личную обиду.

Помни, что для родителей ты навсегда так и останешься маленьким ребёнком, даже когда по прошествии времени у тебя будет своя семья и свои дети.

Если родителей не устраивает твой образ жизни и твоё окружение, твои друзья — старайся избегать ожесточённых дискуссий по этому поводу. Попробуй спокойно объяснить родителям, чем хороши и чем дороги тебе твои товарищи. (Ты и сам это лучше поймёшь.)

Если причиной ссоры послужило твоё поведение, то обязательно извинись и постарайся честно себе признаться, задав вопрос: а может, мои родители правы?

Помни, что просить извинения ещё не значит полностью согласиться с точкой зрения другой стороны. Примирение — это то,

что нужно обеим сторонам, независимо от того, кто прав, а кто виноват. Известный немецкий писатель Гёте по этому поводу писал следующее: «В ссоре двух сторон виноватой является та сторона, которая умнее».

Другими словами, победителем из скандала выйдет та сторона, которая первой предпримет попытку уладить конфликт.

Старайся, чтобы подобные ситуации как можно реже возникали в вашей жизни, ведь родители — это самое святое для человека. Ругаясь с ними, ты ничего никому не докажешь, а только причинишь боль и обиду.

ПРАКТИКУМ К ГЛАВЕ III

1. Придумай сценарии коротких сценок, показывающих различные виды и уровни межличностных отношений (знакомство, přátельство, деловые отношения, неформальные отношения).
2. Составь словесный портрет своего лучшего друга. Придумай, чем ты можешь его порадовать.
3. Составь схему «Малые группы в нашем классе». Для этого представь графически, сколько малых групп по разным основаниям можно выделить в классе (например: тѣзки; те, у кого одинаковое отчество; любители кошек или собак; любители шахмат; приятели и т. п.). Каждую группу изобрази на схеме и стрелками покажи, как они связаны между собой. Придумай, как на этой схеме отметить твоѣ место в каждой из групп, в которые ты входишь.
4. Часто в общении люди используют условные «языки», например язык цветов, язык смайликов и т. п. Составь словарь таких средств невербального (без помощи слов) общения.
5. Подготовьте презентацию «О нас и нашем классе». Распределите задания в группе:
 - расспросить друзей, чем они занимаются, как и во что играют, что мастерят;
 - показать любимые занятия, поделки, игры;
 - подготовить и разыграть сценку из жизни класса: о взаимоотношениях в классе, проявлениях равнодушия и помощи, об отзывчивости и о доброте, казалось бы, безобидных шутках, которые доставляют огорчение;
 - назначить ведущего, продумать последовательность выступлений.
6. Выскажи своё мнение, прав ли Коля.

Петя уже давно болен. Ребята решили узнать, как он себя чувствует, и предложили Коле навестить больного. Коля сказал: «Я не пойду, я с ним не дружу. Пусть идёт его друг».

7. Знаешь ли ты дни рождения своих друзей? Не забываешь ли их поздравить? Как именно ты это делаешь?

8. Оцени поведение Милы.

У Маши день рождения. Она пригласила подругу в гости. Мила подумала: «Пожалуй, подарю Маше куклу — она мне больше не нужна, да и нос у куклы поцарапан».

9. Предложи собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта. Предложи варианты разрешения конфликтных ситуаций:

1) Два ученика хотят сидеть на одном и том же месте в классе.

2) Миша хочет пригласить на день рождения приятелей, которые недавно поссорились и ни за что не хотят мириться.

10. В последние годы в нашей стране стала очень популярной патриотическая акция «Бессмертный полк». Узнай об этой акции подробнее у своих родных, при необходимости используй Интернет. Прими участие в этой акции 9 Мая.

Подведём итоги

В этом учебном году ты приступил к изучению курса «Обществознание».

В первом разделе ты получил новые сведения о том, что в человеке заложено от природы, а что он получает только находясь в обществе. Ты больше узнал о самом себе как о личности. Ты узнал об особенностях подросткового возраста. Эти знания помогут тебе лучше понять, что с тобой происходит, как ты меняешься. Ведь ты растёшь, становишься взрослее, а значит, у тебя появляются новые права и обязанности. С возрастом меняются и твои потребности. Согласись, что у разумного человека и потребности должны быть разумными. Думающий человек не может не размышлять над тем, на что он способен. Знать свои способности и развивать их — значит в полной мере реализовать свой потенциал. Твои занятия в свободное от учёбы время позволяют тебе проявлять способности на практике.

Ты, конечно, и раньше знал, что рядом с тобой живут люди с ограниченными возможностями здоровья. Возможно, изучение этой темы на уроках заставило тебя ещё раз обратить внимание на то, что эти люди нуждаются в заботе и внимании не только своих родных и близких, но и всех членов общества. Государство немало делает для создания комфортных условий и доступной среды для всех своих граждан. Но и простой человек не может оставаться равнодушным. Иногда нужно просто поддержать словом, иногда помочь делом, а иногда и учиться у таких людей. Среди них немало примеров достойной жизни. Помощь тому, кто в ней нуждается, делает сильнее и того, кто помогает.

Надеемся, что тебе полезно было узнать о многообразии видов человеческой деятельности. Эта деятельность не только преобразует мир вокруг нас, но и меняет самого человека. Одним из основных для человека видов деятельности является труд. Именно трудом создаются богатства общества, причём богатства не только вещественные, но и духовные, в том числе и те, что реализуются в благотворительности. Нет ничего более благородного, чем творить добро.

Твоя основная деятельность и основной труд — учение. Ты получаешь образование для того, чтобы стать умнее, сильнее, счастливее, для того, чтобы стать в будущем настоящим профессионалом. Но это не значит, что школа или высшее учебное заведение дадут тебе знания на всю жизнь. Недаром говорят: «Век живи — век учись». Возможности самообразования сегодня практически не ограничены.

Живя в обществе, ты постоянно вступаешь в отношения с другими людьми. У тебя есть знакомые, приятели, товарищи, друзья. Ты

познакомился со структурой межличностных отношений, с многообразием групп в обществе, с нормами, которые помогают людям общаться, взаимодействовать, разрешать конфликты. Согласись, что общение приносит радость, когда оно удаётся, и сулит немало огорчений, если не получается найти общий язык с партнёром по общению. Чтобы не остаться одному, следует считаться с другими людьми, их чаяниями и привычками. Человека, с которым всегда приятно общаться, отличают деликатность, такт, следование нормам этикета, правилам приличия.

Ничто так не омрачает отношения с близкими, как конфликты в семье. Поразмышляй, всегда ли ты бываешь прав в конфликтных ситуациях. Что лучше — непременно настоять на своём даже ценой хороших отношений или пойти на уступку, чтобы сохранить нечто большее?

Ты много узнал за этот учебный год, многому научился. Впереди у тебя лето, а за ним новые встречи с курсом «Обществознание». В следующем году ты узнаешь ещё больше об обществе и человеке. А пока отдыхай, набирайся мудрости, наблюдай за жизнью вокруг себя. Всё это, как и мудрые книги, поможет тебе в следующем году. Кроме книг, тебе могут быть полезны материалы сайтов Интернета.

До встречи, семиклассник!



Готовимся к Всероссийской проверочной работе

Типовые задания для проверочной работы по обществознанию

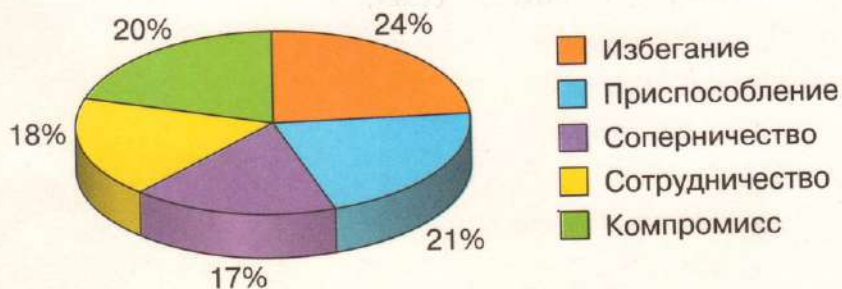
Работа включает в себя 6 заданий. На её выполнение даётся 45 минут

Задание 1 проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Пример: Одним из важных для человека видов деятельности является труд. Люди не могут обходиться без труда для получения всего необходимого для удовлетворения своих потребностей. 1. Как вы думаете, почему человек не может прожить без труда? 2. Составьте рассказ о важности труда для человека, используя следующий план. 1) С какой целью человек трудится? Как общество оценивает труд? 2) Почему труд на благо общества приносит удовлетворение самому человеку? 3) Как вы готовите себя к будущей трудовой деятельности?

Задание 2 нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части требуется проанализировать информацию, представленную наглядно в том или ином виде, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о том, почему опрошенные делают тот или иной выбор. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Пример: Среди подростков был проведён опрос о том, какое поведение они предпочитают в ситуации конфликта. Результаты опроса представлены в следующей диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Как вы думаете, много или мало людей предпочитают не принимать участие в конфликтах? Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы вы, если бы участвовали в опросе?

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя ряд вопросов, проверяющих знание/понимание учеником социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Пример: Писателю и литературному критику В. Г. Белинскому принадлежат слова: «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».

1. Как вы понимаете смысл слова «общество»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
- 3) Как вы думаете, может ли человек стать личностью вне общества?

Задания 4 и 6 предполагают поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение или иллюстрация) и выполнить задания, связанные с соответствующим изображением.

Пример: Рассмотрите изображения 1, 2, 3, 4 (взять из учебника со с. 68, 70). Какой вид деятельности объединяет людей, изображённых на фотографиях? Объясните: а) какое значение имеет данная деятельность для каждого человека; б) Как связаны между собой основные проявления экономики.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5—7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: граждане РФ, права и обязанности, референдум, выборы, Президент РФ, Государственная Дума.

Словарь

Авторитет — общее признание значимости человека, основанное на его знаниях, опыте, нравственных достоинствах; лицо, пользующееся влиянием или признанием.

Антипатия — чувство неприязни, нерасположения. Противоположное — *симпатия*.

Благотворительность — «делание добра», помощь нуждающимся, полезная общему благу деятельность.

Государство — совокупность органов власти, действующих в масштабах страны.

Групповые нормы — правила, по которым живёт группа.

Гуманизм — человеколюбие, уважение к человеку.

Деятельность — способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание — изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.

Добро — всё хорошее, полезное, что помогает жить, защищает жизнь.

Добродетель — свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Духовный мир — внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.

Заработная плата — денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наёмному работнику за выполненный труд.

Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не столько в её результатах, сколько в самом процессе. Важное средство воспитания, обучения и развития детей.

Индивид — это единичный представитель вида *Homo Sapiens*. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только биологическими особенностями (рост, строение тела и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способности, темперамент, эмоциональность).

Индивидуальность — это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Инстинкт — совокупность сложных врождённых реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители.

Инцидент — случай, происшествие, недоразумение.

Конфликт — столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Личность — социально и духовно развитый человек.

Межличностные отношения — взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения.

Мораль — совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

Мышление — высшая ступень человеческого познания.

Нравственность — совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми; добрые поступки людей.

Образование — приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями. Образование основано на получении и усвоении знаний и навыков.

Общение — взаимные деловые или дружеские отношения людей.

Общество — 1) в широком смысле — всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; всё население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира; 2) в узком смысле: совокупность людей, объединённых для общения, совместной деятельности.

Познание — процесс приобретения человеком знаний.

Потребность — осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма (*биологические потребности*) и развития личности (*социальные, духовные потребности*).

Разум — способность к интеллектуальной деятельности.

Ресурсы — средства, ценности, запасы, возможности.

Речь — форма общения людей посредством языка.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Семья — социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью.

Симпатия — внутреннее расположение, устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям. Противоположное — *антипатия*.

Сознание — способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности.

Способности — индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности.

Товар — продукт труда, который сделан на продажу.

Труд — деятельность человека, в процессе которой он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения своих потребностей.

Услуга — 1) действие, приносящее пользу, помощь другому (*предложить свои услуги*); 2) бытовые полезные удобства, предоставляемые кому-либо (*прачечная предлагает следующие услуги...*).

Учёба — деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками.

Хобби — постоянное длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя (собираание марок, монет, игра на музыкальном инструменте и пр.).

Чувство — 1) способность живого существа ощущать, воспринимать внешние воздействия; 2) внутреннее состояние человека, выражающее его отношение к кому-либо, чему-либо, связанное с тем, что он чувствует.

Эмоция — внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент.

Эрудиция — глубокие познания человека в какой-нибудь области. Эрудированный человек имеет обширные знания, много читает.

Список интернет-ресурсов

www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет».

www.megabook.ru — Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.slovardalya.ru — Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

www.rubricon.com — Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

www.rulex.ru — Русский биографический словарь. (Целью настоящего проекта является создание уникальной как по количественному составу, подробности изложения, так и по функциональности электронной биографической энциклопедии, объединившей наиболее авторитетные русские дореволюционные биографические источники.)

www.n-t.org/nl — Нобелевские лауреаты: биографические статьи.

www.clow.ru/ruspeople.html — Познавательный портал. (Включает разделы: «Российская Федерация», «Гербы России», «История человеческого общества», «Великие россияне», «Словарь по истории России» и др.)

www.rulers.narod.ru — Всемирная история в лицах. (Исторические публикации о великих мира сего. Публикация энциклопедического словаря «Государи и династии зарубежной Европы», который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объёмом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и об их отдельных представителях — монархах. Королевские династии — Франция (Меровинги, Каролинги, Капетинги, Бурбоны) и Германия (Гогенцоллерны, Габсбурги). Исторические карты и схемы.)

www.fom.ru — Организация «Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования).

www.school-sector.relarn.ru/prava — Права и дети в Интернете. (По замыслу авторов ресурс должен помочь детям узнать о том, какими правами они обладают и как их нужно защищать.)

Список литературы

1. Григорьев С. Т. Александр Суворов: историческая повесть / С. Т. Григорьев. — М., 1990.
2. Железников В. К. Чучело / В. К. Железников. — М., 2011.
3. Селезнёва Е. В. Я познаю мир: психология / Е. В. Селезнёва. — М., 2001.
4. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия [научно-популярное издание для детей] / Л. С. Сергеева. — М., 2006.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001.
6. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.
7. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.
8. Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М., 2002.
9. Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М., 2004.



Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Виноградова Наталья Фёдоровна
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна
Лискова Татьяна Евгеньевна
Рутковская Елена Лазаревна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Редактор и ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Художник *А. С. Побезинский*
Художественный редактор *А. В. Щербаков*
Технический редактор *Ю. В. Некрасова*
Корректор *Е. В. Здорик*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 30.07.19.

Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 9,40. Доп. тираж 29 000 экз. Заказ № 60137СМ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
АО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Завершённая предметная линия учебников по обществознанию:

- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. **Обществознание. 6 класс**
- Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. **Обществознание. 7 класс**
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др. **Обществознание. 8 класс**
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. **Обществознание. 9 класс**

Учебно-методический комплект по обществознанию для 6 класса общеобразовательных организаций:

- Рабочие программы и тематическое планирование курса
- **Учебник**
- Рабочая тетрадь
- Поурочные разработки

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине **shop.prosv.ru:**

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru